LICEUL PETRU RARES FELDIOARA
INTRARE/IEȘIRE Nr. 6166
Ziua 26 Luna 11 Anul 2025

Aprobat în CA din data de 25.11.2025

Planul de acțiune al școlii

2025

LICEUL "PETRU RAREŞ" FELDIOARA

PARTEA I – CONTEXTUL

1. 1. Misiunea şcolii.

Şcoala va asigura fiecărui preşcolar/elev o educaţie de calitate în spirit european şi o instruire adecvată nevoilor personale, dezvoltând totodată capacităţile de adaptare şi orientare pentru a-şi găsi locul potrivit într-o societate aflată într-un proces continuu de schimbare. Elevii/preşcolarii vor obţine performanţe în cadrul comunităţii, având dezvoltat simţul responsabilităţii, al toleranţei, al spiritului de echipă indiferent de mediul de proveniență.

1.2. Viziunea şcolii.

"Liceul nostru – poarta deschisă tuturor"

1.2.1 Viziunea Liceului "Petru Rareş" Feldioara:

- Să fie o poartă deschisă spre educaţie şi formare tuturor tinerilor, respectiv adulţilor din zonă;
- Să ofere educaţie la nivelul standardelor naţionale, astfel încât un număr cât mai mare de absolvenţi să-şi poată continua studiile sau pregătirea profesională;
- Să contribuie prin dezvoltare intelectuală şi profesională a individului la dezvoltarea economică şi culturală a comunei
- Să asigure un climat de muncă bazat pe responsabilitate şi respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să îşi valorifice la maxim potenţialul profesional şi intelectual
- Să pregătească absolvenţi capabili de a utiliza cunoştinţe ştiinţifice, tehnice şi valoroase, cu şanse reale în competiţia pe piaţa muncii şi care să le asigure o educaţie completă cu avantaje pe termen lung;

1.2.2. Valorile promovate

Unitatea şcolară îşi propune să asigure dezvoltarea carierii, creşterea gradului de ocupabilitate şi autonomie, promovând-se următoarele valorii:profesionalism, egalitatea de şanse, dialogul, responsabilitatea, integritatea, colegialitatea, respectul.
Procesul instructiv - educativ este prin excelenţă unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiţii, de reţineri sau blocaje nejustificate.

2. Profilul actual al Liceului „Petru Rareş"

2.1. Informaţii generale

Liceul „Petru Rareş", comuna Feldioara este situat în Ţara Bârsei, la 20 km nord de Braşov, la şoseaua naţională şi calea ferată, comună cu circa 7.000 locuitori, având două sate aparţinătoare, Colonia Reconstrucţia şi Rotbav şi populaţie de etnie română (majoritatea), maghiari, germani.
Prima şcoală în Feldioara fiinţează pe lângă biserică începând cu 1850. Liceul „Petru Rareş" a fost efectiv înfiinţat în 1962, şcolarizând în prezent elevi la nivel preşcolar, primar, gimnazial, profesional de trei ani şi liceal.
În prezent unitatea funcţionează în opt corpuri de clădire:

- Corpul A: 4 săli de clasă, laborator informatică, teren de sport, sală festivă, biblioteca, cancelarie, birour administrative, grupuri sanitare ;
- Corpul B: 4 săli de clasă, atelier tehnologic de prelucrarea lemnului, cancelarie, grupuri sanitare, SMARTLAB;
- Corpul C: 11 săli de clasă, minibiblioteca, cabinet de limbi străine, sală multifuncţională, sală de mese, cancelarie, grupuri sanitare;
- Corpul D, aripa liceului: 15 săli de clasă, cancelarie, cabinet de asistenţă psihopedagogică, laborator informatică, cabinet itinerant, dependinţe, grupuri sanitare /etaj;
- Corpul D, aripa grădiniţei: 6 săli de clasă, 2 dormitoare, sală de mese, grupuri sanitare, cancelarie, anexe;
- corp Reconstrucţia şcoală : 2 săli de clasă, grupuri sanitare, cancelarie;
- corp Reconstrucţia grădiniţă: 2 săli de clasă, anexe, grupuri sanitare, cancelarie;
- corp Rotbav şcoală: 2 săli de clasă, grupuri sanitare, anexe, cancelarie;
- corp Rotbav grădiniţă: 2 săli de clasă, grup sanitar, anexe;

Cu excepţia corpul A, toate corpurile de clădire aparţinând instituţiei sunt modernizate, reabilitate, dotate cu CT.

2.2 Tipul şcolii

Liceul „Petru Rareş" este liceu tehnologic, având arondate cinci secţii: **Şcolile Primare Reconstrucţia si Rotbav, Grădiniţele Feldioara, Reconstrucţia şi Rotbav**. În cadrul liceului se şcolarizează pe următoarele niveluri şi forme de învăţământ:

- Învăţământ preşcolar cu program normal şi prelungit;
- învăţământ primar;
- învăţământ gimnazial;
- învăţământ liceal cu profiluri şi calificări profesionale după cum urmează:
  - profil servicii, calificarea profesională - tehnician în activităţi economice
  - profil servicii, calificarea profesională – comerciant -vânzător
- învăţământ profesional de trei ani în domeniile:
  - comerţ
  - fabricarea produselor din lemn

Liceul „Petru Rareş" Feldioara este o unitate şcolară pentru învăţământ de masă, finanţat din resurse publice, adoptând sistemul de învăţământ la forma de zi. Predarea este normală, în limba română. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalţi, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înţelege, să coopereze în rezolvarea problemelor şi a sarcinilor de lucru.
Profesorul facilitează şi moderează învăţarea, ajută elevii să înţeleagă şi să explice puncte de vedere în învăţare. Învăţarea are loc predominant prin formare de competenţe şi deprinderi practice, se realizează prin cooperare.
Oferta educaţională a şcolii este adecvată contextului socio-economic, dotării, resurselor umane existente şi este adusă la cunoştinţa elevilor şi părinţilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii şcolii, cu prilejul târgurilor ofertelor educaţionale organizate anual de ISJ Braşov, prin pagina de Facebook şi prin site-ul liceului. Elevii şi părinţii sunt informaţi în legătură cu curriculum-ul şcolar, misiunea şcolii şi direcţiile de dezvoltare. În paralel, promovarea unităţii se realizează prin activităţile deosebite în care elevii şi profesorii noştri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaţionale.

2.3. Construcţia şcolară

Liceul dispune de:
- săli de cursuri (36);
- laboratoare de: informatică (2),
- atelier – prelucrarea lemnului(1)
- teren sport

Grădiniţa dispune de:
- săli de curs (9)
- sală de mese (1)
- dormitoare (2)

Clădirile Liceului „Petru Rareş" Feldioara sunt în proprietatea publică a Consiliului local Feldioara.

2.4.Elemente de dotare

Liceul dispune de următoarele dotări:
- mobilierul şcolar este în cantitate suficientă, într-o stare foarte bună, nou în corpul C
- biblioteca este dotată cu aproximativ 8700 de volume;
- numărul calculatoarelor este de 105, din care: 52 utilizate de elevi în cadrul celor două cabinete de informatică, 10 utilizate de elevi din clasele I-IV, 25 utilizate de personalul didactic, 1 cabinetul psihopedagogic; 1 utilizat de bibliotecar, 3 utilizate de personalul didactic auxiliar, 1 în atelierul de prelucrarea lemnului, 1 utilizat de comisia CEAC.
- conectarea la internet se realizează prin LAN;
- 48 laptop-uri, 6 videoproiectoare, 8 imprimante multifuncţionale, 4 imprimante, 2 smartbord-uri, 15 Smart TV, 9 copiatoare performante
- microbuze şcolare (2)
- in fiecare clasa exista : un laptop, un scanner, o imprimanta

Grădiniţa dispune de următoarele dotări:
- mobilier şcolar nou corespunzător segmentului de vârstă
- mobilier pentru dormitoare şi sala de mese
- aparatură electrocasnică: frigider, cuptor cu microunde, maşină de spălat vase, maşină de spălat rufe
- jucării şi materiale didactice
- laptop, imprimantă, DVD-uri, televizoare

2.5. Caracteristici ale şcolii

Liceul „Petru Rareş" Feldioara este situat în zona centrală a comunei. La nivel liceal sunt şcolarizaţi elevi din comuna Feldioara şi din localităţile învecinate: Măieruş, Apaţa, Hălchiu şi din judeţul învecinat, Covasna, comuna Hăghig şi Iarăş. Elevii din satele aparţinătoare comunei (Rotbav şi Colonia Reconstrucţia) se deplasează la şcoală cu cele două microbuze din dotare, iar cei din localităţile învecinate cu mijloace de transport în comun.

3. Informaţii privind anul şcolar curent: (2024 – 2025)

3.1 Informaţii privind efectivele de elevi:

➢ **învăţământ preşcolar**

Grupa	Feldioara		Reconstrucţia		Rotbav		Număr total preşcolar
	Număr grupe PN/PP	Număr copii	Număr grupe	Număr copii	Număr grupe	Număr copii	
mică	1/1	17/22	0,34	2	1	25	**67**
mijlocie	1/1	19/17	0,33	1	-	-	**37**
mare	1/1	17/18	0.33	7	1	24	**67**
Total	**6**	**53/57**	**1**	**10**	**2**	**49**	**171**

➢ **Învăţământ primar Feldioara:**

Clasa	Număr clase	Număr elevi
pregătitoare	3	57
I	2	50
II	2	44
III	2	48
IV	2	51
Total	**10**	**250**

➢ **Învăţământ primar Rotbav - Reconstrucţia :**

Clasa	Număr clase	Număr elevi
pregătitoare	1	27
I	1	22
II	1	22
III	1	17
IV	1	23
Total	**5**	**111**

➢ **Învăţământ gimnazial:**

Clasa	Număr clase	Număr elevi
V	3	71
VI	3	60
VII	2	62
VIII	2	48
Total	**10**	**241**

➢ **Învăţământ liceal:**

Clasa	Număr clase	Număr elevi
IX	1	26
X	1	25
XI	1	26
XII	1	21
Total	**4**	**98**

➢ **Învăţământ profesional de trei ani**

Domeniul	Clasa	Număr clase	Număr elevi
Comerţ	IX	1	24
Comerţ	X	1	14
Prelucrarea lemnului	XI	1	23
Total		**3**	**61**

Efectivele de elevi pe clase respectă normativele în vigoare nefiind abateri de la acestea.
Structura efectivă a elevilor din şcoală, în funcţie de domiciliul acestora:

Ponderea elevilor din Feldioara : 88%
Ponderea elevilor din altă localitate: 12%

3.2. Numărul elevilor care beneficiază de ajutoare:

Burse din care:

- Burse de merit: 40
- Burse de tehnologice: 32
- Burse sociale: 181+32+29 (sociale, orfani/plasament, medicale, monoparentale)
- Burse –mame minore:1

Total: 315 de beneficiari

3.3. Informaţii privind personalul angajat

Norme didactice:

INDICATOR	TOTAL	DIN CARE:			
		Învăţământ preşcolar	Învăţământ primar	Învăţământ gimnazial	Învăţământ liceal şi profesional

Norme didactice	57,09	12	19,50	15,08%	10,51%

Distribuirea pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Gradul	I	II	Definitiv	Debutanţi	Necalificaţi	Total
Cadre didactice	12	15	22	2	1	59

Total	Titulare	Din care:Titulare CIC, CFP, detaşaţi	Personal didactic cu contract pe perioada determinată
60	49	1	8

Structura personalului didactic în funcţie de localitatea de domiciliu:
Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Feldioara: 25,93 %
Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate: 74,07 %

Personalul didactic auxiliar

Funcţia	Nr. personal	Calificat, studii
Secretar şef/secretar	2	S
Contabil şef	1	S
Bibliotecar	1	M
Administrator reţea	1	S
Administrator patrimoniu	1	S

Personal nedidactic

Funcţia	Nr. personal	Calificare	Studii
Îngrijitor	12	da	G
Muncitor de întreţinere	1	da	M
Şofer	2	da	M
Fochist	2	da	M

3.4 Resurse materiale. Gestionarea (utilizarea) spaţiului de învăţământ:

➢ Aspecte cantitative privind spaţiul de învăţământ:
- total săli de clase şi grupe: 36/9
- dormitoare +sală de masă: 4
- laboratoare: 2
- ateliere : 1
- cabinete: 2

Procesul de învăţare se desfăşoară în unitate cu excepţia instruirii practice care, parţial se desfăşoară şi la agenţii economici.

➢ Gradul de încărcare al şcolii:

- numărul de schimburi pe zi: 1 schimb

3.5. Principalele rezultate ale anului şcolar 2024 - 2025

A. Situaţia promovabilităţii la sfârşitul anului şcolar 2024 – 2025 se prezintă astfel:

Forma de învăţământ	Promovabilitate 2024- 2025
Primar-Feldioara	96,67 %
Primar – Rotbav, Reconstrucţia	87,85 %
Gimnazial	91,40 %
Liceal	98,90 %
Învăţământ profesional de trei ani	87,27 %

B. Situaţia rezultatelor la examenele naţionale

1. **examenul de bacalaureat 2025**

Absolvenţi liceu	Prezenţi la Bacalaureat din total absolvenţi	Promovaţi
21 (100%)	21 (100%)	11 (52,38%)

2. **examenul de evaluare naţională 2025**

Absolvenţi gimnaziu	Înscrişi la Evaluare Naţională	Prezenţi la Evaluare Naţională din total absolvenţi	Note > 5 la limba română	Note > 5 la matematică	Medii peste 5
42	28 (66,67%)	27 (97,67%)	24 (85,71%)	21 (75%)	24(88,88%)

C. Situaţia rezultatelor obţinute la examenele de certificare a competentelor profesional

Absolvenţi	Promovabilitate 2025
Liceu	100 %
Învăţământ profesional	100 %

D. Convenţii de colaborare cu agenţii economici

În anul şcolar 2024- 2025 am colaborat cu agenţi economici în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică pe cele două domenii de pregătire profesională.

Dacă analizăm anexele cuprinzând convenţiile de colaborare pe care le-am avut încheiate de-a lungul anilor 2019 – 2025 observam că în timp, datorită regresiunii economice unii agenţi economici – mici întreprinzători nu au mai dorit continuarea colaborării, alţi agenţi economici au dispărut de pe piaţa muncii şi în momentul de faţă mai de succes şi mai profitabile sunt colaborările cu marii producători, de exemplu Profi.

E. Activităţi extraşcolare. Parteneriate educaţionale.

În urma încheierii parteneriatelor educaţionale şi nu numai, în cadrul liceului, s-au derulat diverse activităţi care au urmărit educaţia civică, educaţie artistică, educaţie pentru sănătate, educaţie antidrog, educaţie antiviolenţă etc.

Elevii/preşcolarii liceul nostru, coordonaţi de cadrele didactice, au fost implicaţi în nenumărate activităţi extracurriculare având ca scop dezvoltarea laturii artistice, educaţia civică, educaţia pentru sănătate, educaţia pentru societate, educaţia ecologica. Implicându-ne activ în viaţa comunităţii au fost desfăşurate activităţi la nivel local în parteneriat cu Primăria Feldioara, Cetatea Marienburg- Feldioara, Biserica Ortodoxă. Vezi *anexa 2* la PAS.

F. Admiterea în clasele a IX-a

Oferta educaţională pentru anul şcolar 2025 – 2026 a fost promovată pe mai multe căi: a fost prezentată absolvenţilor claselor a 8-a şcolarizaţi în Liceul "Petru Rareş" şi în şcolile gimnaziale din împrejurimi (Măieruş, Apaţa, Bod, Hăghig); am postat pe pagina noastră de facebook şi pe site-ul nostru oferta noastră şi realizările noastre.
Clase a IX-a de liceu, respectiv la clasa a IX-a de învăţământ profesional au fost ocupate în proporţie de 100% . Ultima medie de admitere la clasa de liceu a fost 4,20.

G. Participare la olimpiade şi concursuri în anul şcolar 2024 – 2025

Dacă analizăm participarea la olimpiade şi concursuri, observăm că elevii din şcoala noastră au participat şi obţinut rezultate deosebite la nivel naţional, la nivel regional, la nivel judeţean. Numărul de premii obţinut pe parcursul unui an şcolar indică dorinţa elevilor de a participa la concursuri şi competiţii şi disponibilitatea cadrelor didactice de ai pregătii, chiar dacă activităţile didactice s-au desfăşurat în mare parte online . Vezi *anexa 1* la PAS.

4. Contextul de politici pentru educaţie şi formare profesională

4.1.Contextul european

Orizontul de timp 2020 - 2025 în care se încadrează planul de acţiune al şcolii este marcat de procesul de integrare europeană. În acest moment se pune accent pe educaţia şi formarea profesională pe tot parcursul vieţii, astfel UE are ca priorităţi:

- Utilizarea instrumentelor şi mecanismelor europene din domeniul educaţiei şi formării profesionale
- Îmbunătăţirea calităţii şi atractivităţii educaţiei şi formării profesionale
- Creşterea corelării ofertei cu cererea pieţei muncii
- Eficientizarea guvernanţei şi a cooperării

4.2. Contextul naţional

Contextul socio - economic şi politic al orizontului de timp 2020 - 2025 este marcat de o nouă criză ce poate produce schimbări greu de anticipat in varii domenii iar progresul tehnologic cunoaşte un ritm tot mai accelerat.

În ultimii ani se constată o scădere a populaţiei şcolare şi o creştere a abandonului şcolar timpuriu. Există multe motive pentru care unii tineri renunţă la educaţie înaintea terminării studiilor: dificultăţi de învăţare, probleme sociale sau lipsă de motivaţie, de orientare sau de sprijin.

La nivel naţional priorităţile demersurilor educaţionale se vor concentra pe îmbunătăţirea actului educaţional astfel încât elevii să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane şi financiare coordonate de instituţiile abilitate şi responsabile.

Priorităţile strategice de dezvoltare a învăţământului până în 2025:

- realizarea echităţii în educaţie;
- asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii, formarea competenţelor cheie;
- fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
- creşterea calităţii proceselor de predare-învăţare şi a serviciilor educaţionale;
- asigurarea complementarităţii educaţiei formale, nonformale şi informale;
- învăţarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaţionale;
- deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către societate şi către mediul social, economic şi cultural.

La nivelul contextului naţional actual există următoarele **priorităţi strategice:**

- învăţarea centrată pe elev
- parteneriatul cu întreprinderile
- dezvoltare curriculum
- dezvoltare de standarde
- formarea continuă a personalului din învăţământ
- asigurarea calităţii
- orientarea şi consilierea
- sistemul informaţional
- managementul educaţional
- şanse egale
- utilizarea ITC în predare
- elevii cu nevoi speciale
- zone dezavantajate; zone rurale
- formarea continuă a adulţilor
- integrarea Europeană
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferenţiată

Pentru învăţământul tehnic în mod special se va urmări la nivel naţional, cu prioritate:

- evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieţei muncii şi cu tendinţele de dezvoltare economică, pentru adaptarea planificării educaţionale la nevoile de dezvoltare economică şi socială, la nivel local, judeţean, regional şi naţional.

- dezvoltarea parteneriatelor între inspectoratele şcolare, Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, autorităţile locale şi partenerii sociali, prin Consorţiile Regionale, care au rol consultativ în dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic.

4.3. Contextul regional şi local

Teritoriul României este împărţit în opt " Regiuni de Dezvoltare", prin asocierea voluntară a unor judeţe. Braşovul face parte din Regiunea de Dezvoltare „Centru 7".

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru pentru perioada 2020-2025 este parte a Planului de Dezvoltare a Regiunii Centru, principalul document de planificare şi programare la nivel regional. Fiind fundamentată pe o diagnoză detaliată, concretizată prin Analiza socioeconomică regională şi prin Analiza SWOT a Regiunii Centru, Strategia de Dezvoltare ia în considerare nevoile majore ale regiunii şi are în vedere valorificarea potenţialul său real de dezvoltare. Strategia Regională urmăreşte pe tot parcursul său firul roşu reprezentat de cele trei priorităţi stabilite prin Strategia Europa 2020: creştere inteligentă, creştere durabilă, creştere favorabilă incluziunii şi obiectivele propuse în cadrul celor cinci domenii de interes: ocupare, inovare, schimbări climatice, educaţie, reducerea sărăciei.

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru şi-a definit ca obiectiv global *„dezvoltarea echilibrată a Regiunii Centru prin stimularea creşterii economice bazate pe cunoaştere, protecţia mediului înconjurător şi valorificarea durabilă a resurselo. naturale precum şi întărirea coeziunii sociale"*.

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru cuprinde 6 domenii strategice de dezvoltare, fiecare dintre acestea grupând un număr de priorităţi şi măsuri specifice:

Pentru realizarea obiectivului general Strategia de Dezvoltare Regională propune şase priorităţi:

1. Dezvoltare urbană, dezvoltarea infrastructurii tehnice şi sociale regionale
2. Creşterea competitivităţii economice, stimularea cercetării şi inovării
3. Protecţia mediului înconjurător, creşterea eficienţei energetice, stimularea utilizării surselor alternative de energie
4. Dezvoltarea zonelor rurale, sprijinirea agriculturii şi silviculturii
5. Creşterea atractivităţii turistice regionale, sprijinirea activităţilor culturale şi recreative
6. Dezvoltarea resurselor umane , creşterea incluziunii sociale

5. Priorităţi şi obiective locale:

Prioritatea 1:
Transformarea unităţii de învăţământ în furnizor de servicii educaţionale de calitate, în concordanţă cu principiile democratice şi cerinţele pieţei muncii europene.

Ţinta 1.1 : Optimizarea activităţii didactice şi educative pentru creşterea calităţii pregătirii preşcolarilor/ elevilor.

Obiective:
1. Centrarea educaţiei pe elev/preşcolar şi competenţe
2. Creşterea performanţei şcolare

Ţinta 1. 2: Reducerea absenteismului, prevenirea abandonului şcolar, facilitarea înscrierii la examenele naţionale şi continuarea studiilor

Obiective:
1. Asigurarea calităţii serviciilor oferite de şcoală/grădiniţă în scopul creşterii motivaţiei pentru învăţare, participarea la orele de curs şi finalizarea studiilor.
2. Diversificarea serviciilor oferite de şcoală/grădiniţă
3. Facilitarea accesului la educaţie în scopul prevenirii şi reducerii abandonului şcolar

Prioritatea 2:
Crearea imaginii ca instituţie credibilă, dinamică atât la nivel local cât şi judeţean.

Ţinta 2 :
Crearea imaginii unei instituţii credibile, dinamice şi coerente, în condiţiile asigurării calităţii şi transparenţei în educaţie, prin promovarea de bune practici la nivelul unităţii de învăţământ şi la nivel judeţean.

Obiective:
1. Eficientizarea sistemului de comunicare internă şi externă unităţii de învăţământ.
2. Mediatizarea activităţilor organizaţionale, crescând vizibilitatea şi credibilitatea instituţională şi a reprezentanţilor acesteia.

Prioritatea 3:
Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere în carieră

Ţinta 3:
Consilierea elevilor privind beneficiile viitoarei cariere profesionale. Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor unui ciclu de învăţământ în treapta următoare de şcolarizare

Obiective:
1. Dezvoltarea abilităţilor de explorare şi planificare a carierei
2. Eficientizarea procesului de orientare şcolară şi profesională
3. Dobândirea abilitaţilor socio – emoţionale şi de viaţă

Prioritatea 4:
Asigurarea unui proces instructiv educativ la nivel european prin desfăşurarea activităţilor didactice pe cabinete şi

laboratoare.

Ţinta 4:
Îmbunătăţirea, actualizarea şi modernizarea bazei materiale a unităţii de învăţământ în vederea creării unui mediu educaţional competitiv.

Obiective:
1. Continuarea activităţii de refacere şi modernizare a infrastructurii
2. Continuarea procesului de dotare a unităţii prin achiziţionare şi autodotare în vederea desfăşurării activităţii didactice pe cabinete şi laboratoare.

Grupuri ţintă prioritare:

- elevii din rural şi zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opţiunilor accesibile*)
- minorităţi etnice (*dreptul la diversitate specifică, depăşirea barierele sociale, varietatea opţiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultăţile specifice de acces şi integrare*)

Partea a II-a
Analiza nevoilor

A. Mediul extern. Contextul local.

Analizele din prezentul document urmăresc evoluţiile şi tendinţele demografice, ale pieţei muncii şi economiei judeţului (din perspectiva cererii actuale şi viitoare de educaţie), precum şi situaţia curentă a învăţământului profesional şi tehnic regional (oferta de educaţie şi formare profesională).

Analiza demografică

Analiza demografică indică un declin general al populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoţit de îmbătrânirea populaţiei.

Constatările demografice recomandă măsuri la nivelul reţelei şcolare pentru raţionalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare şi acoperirea teritorială (segmentarea ofertei prin diferenţiere/eliminarea paralelismelor între şcoli teritorial apropiate), asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională (cu accent pe calitatea serviciilor şi varietatea opţiunilor), optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în şcoli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces / investiţii în şcolile din zone cu mobilitate redusă din motive obiective-infrastructura de transport deficitară/zone mai izolate/condiţii sociale precare, etc.). De asemenea, invită şcolile să colaboreze în reţea şi să-şi diversifice oferta de servicii (în special prin formarea adulţilor, pentru compensarea pierderilor de populaţie şcolară).

Din analiza mediului economic judeţean si regional se desprind concluziile cu privire la creşterea încurajatoare a investiţiilor (industrie, tranzacţii imobiliare, comerţ, transport, depozitare şi comunicaţii) În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul şi personalul din întreprinderile mici şi mijlocii.

Din analiza mediului economic judeţean se deduc ramurile reprezentative pentru industria judeţului, creşterea ponderii serviciilor (având cea mai mare contribuţie în formarea PIB judeţean) şi a construcţiilor. Se desprind concluziile cu privire la investiţii, proiectul unor parcuri industriale. De asemenea, se menţionează necesitatea relansării activităţii de cercetare-dezvoltare şi de creştere a legăturii cu mediul economic şi nevoile acestuia.

Principalele constatări din analiza pieţei muncii indică o scădere a populaţiei active şi mai ales a populaţiei ocupate. Se constată o rată de ocupare mai mică în judeţul Braşov decât la nivel naţional şi regional. De asemenea rata şomajului înregistrat la nivelul judeţului se situează peste media naţională şi regională. Cele mai îngrijorătoare constatări sunt în legătură cu şomajul tinerilor din grupa 15-24 ani (mai mare în regiunea centru decât media la nivel naţional). Indicatorii analizaţi la nivel regional privind evoluţia şi structura comparativă pe niveluri de instruire a populaţiei ocupate şi a şomerilor evidenţiază că şansele de ocupare, respectiv de evitare a şomajului, cresc odată cu creşterea nivelului de instruire. Se constată decalaje semnificative pe medii rezidenţiale în structura ocupării pe niveluri de educaţie (nivelul de instruire al populaţiei ocupate din mediul rural fiind mult mai scăzut decât în mediul urban).

Similar cu evoluţia PIB, se constată în ultimii ani tendinţa de scădere constantă a numărului şi ponderii populaţiei ocupate (civile) în industrie şi agricultură, în paralel cu creşterea în servicii şi în construcţii.

Structura demografică pe grupe de vârstă

Datele statistice privind evoluţia populaţiei după 2010 indică un declin demografic general, mai accentuat pentru grupele de vârstă tinere.

În schimb a crescut numărul şi ponderea populaţiei vârstnice.

Judeţul Braşov are cele mai mici ponderi la nivel regional atât pentru grupa de vârstă 0-14 ani cât şi pentru cea vârstnică (65 şi peste), având însă (prin numărul şi ponderea populaţiei din grupele de vârstă din intervalul 15-64 ani) cele mai mari resurse de populaţie în vârstă de muncă

Concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru ÎPT

a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populaţia tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman.

b) Reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere va fi agravată de **migraţia externă** (cu tendinţă de accentuare după 2010, în cadrul procesului de integrare în UE). Apare pericolul unui deficit de forţă de muncă tânără înalt calificată (IT, ştiinţe şi tehnologie, medicină, etc.) precum şi de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piaţa europeană a muncii (construcţii, asistenţă socială şi medicală, etc.).
Se desprinde nevoia de:

- Creştere a nivelului de calificare şi a motivării forţei de muncă tinere de a participa la forţa de muncă.
- Racordare realistă la piaţa europeană a muncii a activităţilor de informare, orientare şi consiliere

c) Se prognozează reduceri semnificative ale populaţiei şcolare *(faţă de 2015)*, îndeosebi în grupele:

- 15-18 ani: cu 38,9% până în 2025.
- 19-24 ani: cu 42% până în 2025

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul ţintă principal (15-18 ani), în care se încadrează elevii de liceu / profesional.

În schimb, proiecţiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015 - 2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piaţa muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenţia şcolilor interesate de compensarea pierderilor de populaţie şcolară!)
Faţă de aceste constatări, se recomandă:

➢ **Măsuri la nivelul reţelei şcolare:**

Optimizarea alocării resurselor, prin:

- concentrarea pregătirii în şcoli viabile
- rezolvarea problemelor de acces

Colaborarea şcolilor în reţea sau chiar formarea unor consorţii de şcoli, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare şi diversificată
- eliminarea paralelismelor nejustificate
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă
- diversificarea grupurilor ţintă (programe pentru adulţi)

➢ **Implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulţi**

d) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creşterea populaţiei în vârstă de peste 65 de ani) conduce la:

➢ Nevoi sporite de personal calificat - asistenţă socială şi medicală

➢ Nevoi educaţionale specifice (educaţie non-formală)

e) **Ponderea semnificativă a populaţiei feminine** (51,3 % la nivelul judeţului), reclamă:

➢ Din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populaţia feminină

➢ Programe de sprijin (facilităţi) pentru participarea la educaţie (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul şcolii pe parcursul orelor de curs)

f) **Populaţia rurală.** Judeţul Braşov are cel mai ridicat grad de urbanizare din regiune. Totuşi aspectele demografice specifice ruralului, care afectează circa ¼ din populaţia judeţului, indică nevoia unei atenţii particulare pentru mediul rural.

Structura pe grupe de vârstă indică o ***populaţie mai îmbătrânită şi o pondere mai mică a populaţiei în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendinţa tinerilor de a părăsi satul***. Faţă de aceste constatări, sistemul de educaţie şi formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educaţie în condiţii de calitate şi varietate de opţiuni
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării şi creşterii competitivităţii economiei rurale
- Educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural
- Îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural

Concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru ÎPT

Ritmul susţinut de creştere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB şi a productivităţii muncii, pe de o parte, procesul de integrare europeană pe de altă parte.

Criza economică care se manifestă în prezent în România afectează toate sectoarele economice, în mod deosebit industria. Construcţiile sunt singurul sector pentru care nu este prognozată o scădere a VAB în 2014 la nivel naţional, iar în perioada 2020 - 2025 va continua să înregistreze o creştere (chiar dacă într-un ritm mai redus) mai mare decât în celelalte sectoare de activitate.

Noi provocări pentru sistemul de educaţie şi formare profesională, din perspectiva contribuţiei la formarea resurselor umane necesare creşterii competitivităţii economice regionale. Necesitatea urmăririi atente a evoluţiilor din economie în contextul actualei crize economice.

Implicaţiile pentru IPT:

- Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Calificări şi curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă.
  Se desprind două direcţii de acţiune la nivel local:
  - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
  - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

- Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide
  - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
  - Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi

- Ca răspuns la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:
  - Creşterea nivelului de calificare
  - Importanţa competenţelor cheie
  - Limbile străine

- Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

➢ Ca răspuns la cerinţele de mediu pe baza standardelor UE:
- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie şi protecţie mediului pe baza standardelor de mediu ale UE
- Dezvoltarea unor competenţe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

➢ Parteneriatul şcoală-agenţi economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
- diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii

➢ Programe adecvate de informare şi instruire a producătorilor agricoli cu privire la:
- ameliorarea competitivităţii sectorului agricol, alimentar şi forestier din zona montană
- ameliorarea calităţii producţiei şi a produselor, adaptarea la normele UE .
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradiţional, Denumirea de origine a produsului–AOP, Identificarea geografica a produsului-IGP)

Feldioara se află pe unul din principalele culoare de circulaţie rutieră şi de dezvoltare la nivel judeţean. La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistraţi 85 agenţi economici, societăţi comerciale S.R.L..
Sectorul agricol prezintă un potenţial considerabil în asigurarea cu produse agroalimentare necesare aprovizionării populaţiei şi a materiei prime pentru unităţile industriei alimentare, a unei părţi din produsele necesare industriei uşoare, precum şi a celor export.

Zona Feldioara se caracterizează prin producţia de cartofi, sfeclă de zahăr, cereale, fructe, legume, alături de creşterea animalelor mai ales porcine, bovine, ovine.
Fondul funciar se prezintă astfel:

- teren arabil:	5338 ha
- teren intravilan:	2262 ha
- pădure	1440 ha

Populaţie: 7607, din care 3762 femei;
- 0-19 ani: 1760;
- 20-64 ani: 4930;
- 65 şi peste: 917.

Rata şomajului: 1,09 % (54 persoane) în anul 2020
Dezvoltarea economică a zonei este la nivelul mediei pe judeţ, în comună locuiesc:

➢ familii de feldioreni nativi al căror venit se realizează din agricultură (câteva hectare/familie)

➢ alte familii (al căror număr este în scădere) ai căror membrii sunt angajaţi la Uzina R de îmbogăţire a uraniului

➢ familii (din ce în ce mai numeroase) în care cel puţin un membru este plecat la muncă în Spania sau Italia

➢ familii care nu se încadrează în nici una din categoriile de mai sus, persoanele active muncind în alte domenii în Braşov

➢ familii care beneficiază de ajutor social: 198 de ajutoare sociale, 32 persoane cu handicap

➢ familii care s-au instalat recent în comună în urma vânzării locuinţelor din alte localităţi şi a cumpărării de apartamente sau garsoniere în Feldioara

Educaţia persoanelor de până la 50 de ani este preponderent la nivelul claselor obligatorii (8), urmează cei cu şcoala profesională, absolvenţii unui liceu (aproximativ 20%) şi cei cu studii superioare, aproximativ 6%.

Piaţa comercială nu este dată numai de populaţia oraşului, ci şi de aportul extraordinar al zonelor limitrofe rurale. În acest sens Feldioara se constituie ca o entitate originală şi unică în peisajul economico-financiar al judeţului Braşov.
Se întâlneşte o permanentă diversificare a cererii, motiv pentru care ofertele trebuie să se extindă cel puţin la nivelul cerinţelor.
Subliniem în mod deosebit faptul că comuna Feldioara se află în zona platformelor de producţie şi livrare a diferitelor societăţi comerciale, de unde se explică şi procentele de navetism.
Având în vedere cele enunţate mai sus, rezultă că zona Feldioara se recomandă de la sine pentru investiţii, fapt ce ne determină pe noi, cei de la Liceul „Petru Rareş" Feldioara, să ne diversificăm în permanenţă oferta educaţională pentru a răspunde cerinţelor unei economii dinamice.

Din punct de vedere al educaţiei şi formării baza materială din Feldioara este formată din: 34 săli de curs / 9 săli de curs grădiniţă, dormitoare (2), săli de luat masa (2), cabinete şcolare (2), laboratoare tehnologice (1), cabinet de: informatică(2), fizică – chimie(1),2 biblioteci (1-corp D şi minibiblioteca-corp C)
Se prognozează creşterea semnificativă a cererii de personal calificat în mai multe domenii de activitate: industrie alimentară, prelucrarea lemnului, servicii, turism, informatică şi operare pe calculator, etc.
Factorii interesaţi în formarea profesională sunt agenţii economici din domeniile amintite, iar aşteptările lor se îndreaptă spre nivelul 3 şi 4 de pregătire, fără să necesite cheltuieli suplimentare pentru recalificări sau perfecţionări în vederea dobândirii de noi competenţe.

Din punct de vedere al finanţării
Se observa o atitudine pozitivă din partea Consiliului local şi a Primăriei Feldioara, fată de nevoile şcolii, atitudine manifestată prin asigurarea, la nivelul solicitărilor, a resurselor financiare. Sunt asigurate resurse financiare atrase în baza unor parteneriate cu părinţii şi prin sponsorizări. La nivelul instituţiei există încercări de atragere a unor resurse financiare din surse externe pe baze de proiecte (ERASMUS +).

B. Analiza mediului intern (autoanaliza)

Aspecte privind curriculum – calitatea generală a predării şi învăţării şi implementarea metodelor de învăţare individualizată sau centrată pe elevi
Elaborarea proiectului de curriculum al şcolii şi a programelor extracurriculare s-a făcut în conformitate cu cerinţele curriculumului naţional.
Activitatea de predare - învăţare se desfăşoară pe baza legislaţiei în vigoare.

Analiza promovabilităţii

An şcolar	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Primar Feldioara	97,07%	91.02%	92.61%	95,53 %	96,67%
Primar Rotbav - Reconstrucţia	86,02%	84.78%	80%	86,32%	87,85%
Gimnaziu	84,27%	83.20%	85%	91,63 %	90,95%
Liceu	100%	93.98%	95.35	92,63 %	98,90%
Înv. prof. de trei ani	84,62%	92.98%	87.10%	90,74 %	87,27%

Promovarea într-un procent cât mai mare a elevilor se datorează şi metodelor de predare-învăţare practicate de cadrele didactice, de materialele şi resurselor didactice folosite pe scară cât mai largă. Promovarea elevilor este urmare a aplicării metodelor de cunoaştere a elevilor. Deşi, metodele de investigaţie sunt puţine, cele mai multe dintre ele sunt adaptări ale metodelor folosite în studierea personalităţii individului. Psihologia de grup fiind diferită de suma psihologiilor fiecărui elev ce îi aparţine, de aceea s-a simţit nevoia unor modalităţi noi, specializate, proprii cunoaşterii de grup. Rolul aplicării

metodelor de cunoaştere a elevilor este acela al teoriei inteligenţelor multiple, adică culegerea informaţiilor referitoare la grupul în cauză, de înţelegere a funcţionării şi a comportamentelor de grup. La clasele de învăţământ profesional de trei ani procentul de promovabilitate a crescut cu aproximativ 5%, ceea ce arată că populaţia şcolară din zonă a conştientizat necesitatea continuării studiilor şi nevoia de calificare profesională a adulţilor în vederea integrării cu succes pe piaţa muncii.

Analiza abandonului şcolar.

An şcolar	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Primar Feldioara	0,42%	1,17%	0.39 %	1,22%	0.83%
Primar Rotbav - Reconstrucţia	4,30%	3,26%	5.26 %	1,06%	5.61%
Gimnazial	5,65%	9,38%	9.58 %	3,72%	4.98%
Liceal	0%	3,61%	3.49 %	1,05%	0%
Învăţământ profesional de 3 ani	15,38%	3,61%	12.90 %	9,26%	9.09%

Analizând datele din tabelul de mai sus constatam următoarele:

La ciclul primar Feldioara am înregistrat în perioada 2021– 2025, rata abandonului s-a situat în jurul procentului de 1%

La ciclul primar Rotbav – Reconstrucţia în perioada 2021 – 2025 s-a înregistrat o rata a abandonul cu fluctuaţii de la 3,26% la 5,61% în anul şcolar 2024-2025. În cele mai multe cazuri, elevii aflaţi în abandon şcolar provin din medii şcolare defavorizate.

La ciclul gimnazial am înregistrat o rată de abandon şcolar îngrijorător de mare în anii şcolari, 2021 -2022 şi 2022 – 2023, acesta situându-se în jur de 9%. Se observă o ameliorare a situaţie în anii şcolari următori. Se remarcă în situaţia statistică faptul că ratele de repetenţie prin abandon şcolar sunt mari la clasele cu elevi proveniţi de la Reconstrucţia şi Rotbav şi la clasele a 5-a.

La nivel liceal rata abandonului a înregistrat o mică creştere, dar ca urmare a activităţilor noastre de conştientizare a necesităţii continuării şi finalizării studiilor la ciclul liceal rata de abandon şcolar este la un nivel scăzut.

La învăţământul profesional în ultimii ani şcolară rata de abandon s-a menţinut în jur de 9%. Mulţi elevii din învăţământul profesional provin din satele aflate în zonă, în general fiind elevi proveniţi din medii sociale defavorizate.

Având in vedere ratele de abandon şcolar este nevoie să derulam programe de prevenire şi reducere a abandonului la nivel gimnazial.

Analiza performanţelor elevilor la examenele naţionale

1.Situaţia rezultatelor la **examenul de bacalaureat**

Sesiune	2021	2022	2023	2024	2025
Promovabilitate	42,85%	75%	84.61%	79,16%	52.38%

Pentru perioada 2021– 2025 se constată că procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fluctuat de la 42,85% la 84,61% în anul 2023 și a scăzut până la 52,38% în anul 2025 . Rezultatele scăzute din 2021 se datorează și situației epidemiologice existente în acea perioadă .

2.Situația rezultatelor obținute la **examenele de certificare a competentelor profesionale**

Sesiunea	2021	2022	2023	2024	2025
Liceu	100%	100%	100%	100%	100%
Învățământ profesional	100%	100%	100%	100%	100%

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen.
Din analiza comparativă a anilor de studiu se observă că promovabilitatea la examenul de certificare a competentelor profesionale s-a menținut in jurul nivelului de 100%, ceea ce denotă menținerea calitativă a procesului educațional.
Din rezultatele prezentate în analiza de mai sus reiese faptul că elevii au dobândit competențe cheie din domeniul pregătirii lor.

3.Situația rezultatelor la **examenul de evaluare națională**

Sesiune		2021	2022	2023	2024	2025
Promovabilitate	limba și literatură română	80%	86,36%	76,19%	86,96%	88,88%
	matematică	51%	72.72%	69,05%	52,17%	75.00%

Din analiza comparativă a rezultatelor obținute la examenul de evaluare națională în sesiunile 2021– 2025 se observă o evoluție pozitivă a ratelor notelor peste 5 la ambele discipline de examen.

4.**Situația inserției absolvenților de gimnaziu într-o treapta superioară de pregătire**

An școlar		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Absolvenți		48	60	65	35	43
Absolvenți	Continua studiile in localitate	31	51	37	27	36

din care:	Continua studiile in alta localitate	17	9	28	8	7

După cum atesta studiul se observa ca majoritatea absolvenţilor noştri de gimnaziu continuă studiile în cadrul liceului nostru.

6. Activităţi extracurriculare

Liceul nostru a desfăşurat şi a participat la numeroase concursuri, proiecte, etc.

În anii şcolari 2021– 2025 în cadrul liceului s-au derulat activităţi extraşcolare şi extracurriculare, excepţie făcând perioada pandemică când numărul de activităţi a scăzut datorita trecerii activităţii didactice in mediul online. Într-o societate în care asistăm la o inversare a valorilor, în care internetul şi tot ceea ce implică accesul on-line la informaţie ocupă tot mai mult din timpul elevilor, implicarea într-un număr atât de mare de activităţi extracurriculare a reprezentat şi reprezintă in continuare un obiectiv educaţional pentru noi, un mod de ai îndemna pe elevi să socializeze. Rezultatele obţinute în ani au fost deosebite şi ca urmare vom continua să încurajăm participarea la activităţi extracurriculare, vom implica mai mult părinţii şi comunitatea la aceste activităţi. Activitatea extracurriculară este evidenţiată în *anexa 2* la PAS.

7. Rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare

Elevii liceului nostru au participat la multe competiţii naţionale, regionale, judeţene şi unde au obţinut rezultate deosebite. Încurajăm şi susţinem elevii noştri în a participa la competiţii, urmărind astfel creşterea prestigiului şcolii noastre dar şi creşterea încrederii in sine, a dorinţei de a fi competitivi pentru elevii noştri. Palmaresul de premii este evidenţiat în *anexa 1* la PAS.

8. Convenţii de colaborare cu agenţii economici

Dat fiind că instituţia noastră şcolarizează elevii în profil tehnologic avem încheiate pentru fiecare domeniu convenţii de colaborare cu agenţii economici. Dacă analizăm lista convenţiilor de colaborare încheiate de-a lungul anilor 2021 – 2025 observam că în timp, datorită regresiunii economice unii agenţi economici – mici întreprinzători nu au mai dorit continuarea colaborării, alţi agenţi economici au dispărut de pe piaţa muncii şi în momentul de faţă mai de succes şi mai profitabile sunt colaborările cu marii producători, de exemplu Profi şi Metro .Vezi *anexa 3* la PAS.

9. Parteneriate educaţionale

În urma încheierii parteneriatelor educaţionale în cadrul liceului, s-au derulat diverse activităţi care au urmărit educaţia civică, educaţie artistică, educaţie pentru sănătate, educaţie antidrog, educaţie antiviolenţă etc. Vezi *anexa 4* la PAS.

10. Proiecte

Prin proiectele educaţionale derulate am dezvoltat elevilor competente noi, abilităţi şi deprinderi sociale, latura artistică, spiritul de competiţie etc. . Vezi *anexa 5* la PAS.

11. Situaţia normelor didactice

An şcolar	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Preşcolar	12	12	12	12	12
Primar	15,2	15,2	15,2	15	15
Gimnazial	21,37	21,72	21	21,15	20,52
Liceal	12,64	12,30	12,08	12,11	13,71
Total	**61,21**	**61,21**	**60,28**	**60,26**	**60,24**

12. Situaţia alocării resurselor umane

An şcolar	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
Titulari	43	48	45	45	47
Titulari CIC, CFP	1	2	3	5	2
Suplinitori	15	9	14	9	13
Total	**59**	**59**	62	62	**60,24**
Personal activ	**59**	**57**	59	59	**59**

Se observă o stabilitate a numărului cadrelor didactice din şcoală începând cu anul 2020. Din analiza resurselor umane se constată că 72 % din personalul liceului îl reprezintă cadrele didactice titulare.

Personal didactic auxiliar şi nedidactic:

An şcolar	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
Didactic auxiliar	6	6	6	6	6
Nedidactic	17	17	17	17	17

Se observă o stabilitate în ceea ce priveşte numărul personalului didactic auxiliar şi nedidactic

Distribuţia cadrelor didactice pe grade didactice:

An şcolar	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
Gradul I	15	15	14	14	13
Gradul II	12	10	8	10	13
Definitivat	20	24	28	25	19
Debutant	10	3	6	2	1
Calificaţi/ Necalificaţi	2	3	3	8	13
Total	**59**	**57**	**59**	**59**	**59**

13. Formare cadre didactice

În ultimul ciclu de învăţământ s-au urmat cursuri de perfecţionare şi formare continua în diverse domenii, ceea ce conduce la concluzia că personalul didactic din unitate este dornic de perfecţionare şi îşi doreşte să fie la zi cu schimbările din sistemul de învăţământ, cu noile metode de predare – învăţare.

ANALIZA SWOT

S - PUNCTE TARI	W - PUNCTE SLABE
Domeniul CURRICULUM -Alinierea ofertei educaţionale la priorităţile de dezvoltare economică locală şi regională. - Curriculumului la decizia şcolii (CDEOŞ) este proiectat ţinând cont de nevoile de dezvoltare exprimate de elevi şi de resursele umane şi materiale existente. - Curriculumului în dezvoltare locală (CDL) este proiectat în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii locale şi în colaborare cu agenţii economici, partenerii noştri educaţionale. - Realizarea de multiple activităţi extracurriculare - Alinierea ofertei educaţionale la priorităţile de dezvoltare economică locală şi regională. - Realizarea activităţilor specifice de orientare şi consiliere vocaţională - Rezultate bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale. - Participarea elevilor la concursuri şcolare ; **Domeniul RESURSE UMANE** - cadre didactice titulare în procent de 91,22%, stabilitate;, - rata de promovabilitate de 100% la nivel liceal - rata de promovabilitatea de 100% la examenul de certificare a competenţelor profesionale; - rataa de promovabilitate de 70,37%; - personal didactic calificat în proporţie de 96,9% - realizarea în totalitate a planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic; - interesul cadrelor didactice pentru obţinerea gradelor didactice; - participarea cu premii la concursuri şi competiţii şcolare -- Dezvoltarea grădiniţei cu program prelungit (3 grupe) - Organizarea procesului instructiv educativ într-un singur schimb; - predomina personalul didactic titular, ceea ce asigura stabilitate şi continuitate; - buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice - cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională şi bine pregătite; - participarea cadrelor didactice la activităţi de formare şi perfecţionare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditaţi de programe de formare; **Domeniul RELAŢII COMUNITARE – PARTENERIATE** - Există o bună colaborare cu comunitatea şi partenerii locali;	**Domeniul CURRICULUM** -Oferta de CDŞ la nivel naţional nu este suficient de bine cunoscută; -Utilizarea de către anumiţi profesori/învăţători a unei game restrânse de strategii de predare şi învăţare; - Mijloacele de învăţământ şi auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare; **Domeniul RESURSE UMANE** - Elevi amânaţi la clasa pregătitoare de la Rotbav – Reconstrucţia – 5,61% - rată mare de repetenţie (9.05%) la ciclul gimnazial, în special la clasa a V-a şi a VI-a; - rată de repetenţie (12,15%) secţiile Rotbav şi Reconstrucţia, din care 5,61% abandon şcolar; - rată de repetenţie prin abandon şcolar (9,09%) la nivelul învăţământului profesional; - rată scăzută de înscriere la examenul de evaluare naţională – 65,12% dintre absolvenţi - rata de promovabilitate la examenul de bacalaureat de 52.38% - rată de participare scăzută la examenul de evaluare naţională – 66,67% - rezultate modeste la examenul de evaluare naţională 2025 (rata mediilor peste 5 fiind de 70,37%); - existenţa elevilor cu situaţie slabă la învăţătură, majoritatea provenind din medii dezavantajate - violenţa elevilor faţă de bunurile materiale; - violenţă verbală şi fizică în rândul elevilor - implicarea slabă a unor familii în viaţa şcolii -un singur profesor itinerant cu normă de lucru foarte mare - pierderea unei norme de muncitor, cauzată de reducerile de norme la nivel de judeţ -personal didactic auxiliar insuficient comparativ cu diversitatea liceului - slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene; **Domeniul RELAŢII COMUNITARE - PARTENERIATE** -Nu am reuşit implementarea în instituţie a învăţământului profesional dual; -Avem implementat la nivel de instituţie un singur proiect cu finanţare nerambursabilă ; -Implicarea modestă a părinţilor, a membrilor comunităţii şi a agenţilor economici in procesul de învăţare;

- Obţinerea de sponsorizări de la diverşi parteneri economici (Kronospan, Miele, Family Bucher, Libris) şi ONG-uri (Theach for Romania) - Implicarea autorităţii locale în dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a liceului; - Existenţa contractelor de colaborare cu agenţii economici din zonă în vederea efectuării instruirii practice - Existenţa parteneriatelor încheiate cu diverse instituţii în vederea derulării de proiecte educaţionale; **Domeniul BAZA TEHNICO-MATERIALĂ ŞI RESURSE FINANCIARE:** - Proiectul PNRR, al primăriei Feldioara, de dotare a liceului cu mobilier şcolar, echipamente IT şi materiale didactice - Proiectul PNRR – SMARTLAB, al liceului, de dotare a liceului cu un laborator smart - Dotarea şi amenajarea laboratorului de fizică- chimie prin proiectul PNRR şi sponsorizarea NuclearaElectrica - Implementarea catalogului electronic - Dotarea atelierului de prelucrare a lemnului din corpul B prin sponsorizare de la Fundaţia Kronospan; - Crearea unei biblioteci în corpul C al liceului, sponsorizare Kronospan; - Corpuri de clădire reabilitate total, dotate cu acces control, monitorizare video şi sistem antiefracţie; - Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou şi cu aparatură IT (laptopuri, camere de videoconferinţă, display interactiv, scanner, copiatoare) - Cabinetele şi laboratoarele şcolare sunt dotate cu materiale didactice şi aparatură IT (smartTV-uri, smartboard-uri, etc) - Existenţa dormitoarelor şi sălii de masă pentru nivelul preşcolar- program prelungit; - Finanţarea pe elev acoperă cheltuielile de personal; - Bugetul de funcţionare este suplimentat de la bugetul local;	**Domeniul BAZA TEHNICO-MATERIALĂ ŞI RESURSE FINANCIARE:** -Lipsa unui spaţiu delimitat închis (curtea şcolii corp A) ceea ce afectează negativ siguranţa elevilor şi a personalului şcolii. -Lipsa sălii de sport;
O - OPORTUNITĂŢI	**T - AMENINŢĂRI**
Domeniul CURRICULUM - Dezvoltarea unei noi calificări profesionale la nivel de liceu, autorizate ARACIP - Existenţa documentaţiei şi a materialelor informative pentru curriculum elaborate de MEC şi alte instituţii abilitate; - Colaborarea foarte bună cu IŞJ Braşov, CCD Braşov, AJOFM şi cu agentii economici din comunitatea locală; -Existenţa planului de acţiune regional(PRAI), a planului de acţiune de acţiune local (PLAI). - Activităţi educative extracurriculare variate; **Domeniul RESURSE UMANE** -Programele de burse pentru elevi, "Bursa tehnologica", programul "Şcoala de acasă", programul "50 de lei în grădiniţă . -Existenţa în cadrul liceului a tuturor nivelurilor de învăţământ, ceea ce le oferă elevilor posibilitatea de a nu face naveta la Braşov, iar elevilor din comunele apropiate sa urmeze cursurile liceale sau profesionale fără a face o navetă grea;	**Domeniul CURRICULUM** -Schimbările legislative -Planurile cadru nu permit oferta de cursuri opţionale variate la clasele de liceu şi învăţământ profesional, cursurile opţionale fiind impuse la aria curriculară tehnologii; **Domeniul RESURSE UMANE** -Existenţa învăţământului profesional dual în alte unităţi de învăţământ din judeţul Braşov conduce la o absorbţie masivă a absolvenţilor noştri şi implicit la scăderea numărului nostru de elevi -Creşterea fenomenului migraţiei datorat modificărilor structurale în economie; -Restricţii şi proceduri greoaie la angajarea personalului contractual - Scăderea natalităţii **Domeniul RELAŢII COMUNITARE - PARTENERIATE** -Modificări în domeniul legislaţiei

- Ofertă de formare continuă a personalului didactic prin CCD sau alte instituţii abilitate şi prin programe de formare POCU - PNRAS – proiect cu fonduri nerambursabile, care se derulează în cadrul liceului în vederea reducerii abandonului şcolar ; - disponibilitatea cadrelor didactice **Domeniul RELAŢII COMUNITARE – PARTENERIATE** -Disponibilitatea de reînnoire a contractelor de colaborare / parteneriatelor cu agenţii economici de profil şi de încheierea unor noi contracte cu alţi agenţi economici - la cererea agentului eocnomic(uclear electrica)dezvoltarea unei noi calificări profesionale în cadrul liceului. -Existenţa proiectelor europene cu finanţare nerambursabilă de tip Erasmus+ sau e-Twining - Colaborarea cu Primăria pentru dotări, lucrări necesare, etc; **Domeniul BAZA TEHNICO-MATERIALĂ ŞI RESURSE FINANCIARE:** -Oferte variate de dezvoltare a infrastructurii de comunicare fără fir ; -Creşterea numărului de programe europene care vizează modernizarea infrastructurii; - Proiectul PNRR de dotare cu echipamente care vizează modernizarea infrastructurii; - Reabilitarea corpului A, prin fonduri europene;	-Dificultăţile financiare ale unor agenţi economici care conduc la reducerea puterii de absorbţie a forţei de muncă pregătită în cadrul liceului - lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice - situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi, care conduce la întreruperea şcolarizării - se constată un interes scăzut în ceea ce priveşte implicarea reală a agenţilor economici în vederea acoperirii stagiului de practică; **Domeniul BAZA TEHNICO-MATERIALĂ ŞI RESURSE FINANCIARE** -Creşterea preţurilor la energie, combustibili etc.; -Restricţiile bugetare; -Sistemul greoi de achiziţie a mijloacelor didactice;

ANALIZA P.E.S.T.E.

ECONOMIC:

Comunitatea căreia îi aparţine Liceul "Petru Rareş" este formată din 20% mici fermieri - agricultori, 30% muncitori, 5% meşteşugari, 5% mici întreprinzători, 20% intelectuali, 20% şomeri

Situaţia financiară a familiilor din care provin elevii este majoritar modestă.

Consiliul local are ca responsabilitate de a întreţine un liceu cinci corpuri de clădire în care funcţionează cele cinci niveluri şcolarizate în comuna Feldioara, liceal, învăţământ profesional de trei ani, gimnazial, primar, preşcolar şi două secţii aparţinătoare fiecare cu câte două corpuri de clădire în care funcţionează nivelurile preşcolar şi primar. Cu cele două autobuze sunt transportaţi zilnic către şi de la şcoală aproximativ 160 de elevi navetişti. Declinul sau închiderea unor unităţi economice existente până în anul 1989, a determinat scăderea veniturilor unui număr important de locuitori ai oraşului, fapt ce determină şi creşterea numărului de abandonuri şcolare.

POLITIC:

Primăria — factor politic determinant la nivelul comunităţii — este o primărie cu destul de multe resurse financiare, în zonă ezitând destul de multe firme plătitoare de impozite.

Primarul comunei în politicile de care le derulează la nivel de comună a realizat o prioritate în a investii în infrastructura liceului. În ultimii ani şcoala noastră a beneficiat de fonduri substanţiale destinate reabilitării clădirilor şi dotării cu mobilier nou şi materiale didactice.

SOCIAL:

Din punct de vedere social, deşi factorii determinanţi au în vedere asigurarea condiţiilor de desfăşurare a activităţilor în învăţământ, apar unele aspecte negative care trebuie scoase în evidenţă:

- diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- percepţia unor părinţi privind nevoia de educaţie este nesatisfăcătoare;
- familia, datorită veniturilor modeste îşi pierde interesul şi preocuparea pentru susţinerea ideii de educaţie;
- familii care au plecat la muncă în străinătate;
- nesiguranţa ocupării unui loc de muncă la absolvirea şcolii, cât şi mediile sociale din care provin, duc la o slabă preocupare a elevilor pentru pregătirea profesională;
- mass-media, în special televiziunea comercială, prin programele sale, încurajează violenţa în rândul tinerilor, punând cultura autentică pe planuri inferioare.

TEHNOLOGIC:

- Conectarea calculatoarelor şcolii în reţea şi la Internet, ceea ce permite accesul rapid la informaţie şi documentare;
- Dotarea cu material didactic a laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, a sălii de sport şi a cabinetului psiho-pedagogic.
- Dotarea cu material didactic a cabinetelor, laboratoarelor şi atelierelor pentru disciplinele tehnice;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;

ECOLOGIC:

- Educaţia ecologică constituie o componentă importantă a procesului educaţional desfăşurată în unitatea şcolară, atât prin orele din trunchiul comun cât şi prin cursuri opţionale.

□ Proiectele de dezvoltare şcolară respectă normele europene cu privire la protecţia mediului.

□ Există un număr mare de activităţi extraşcolare prin care sunt angrenaţi elevi şi profesori în activităţi sportive, turistice şi ecologice prin care liceul nostru promovează educaţia pentru mediu.

Partea a III-a
Direcţiile prioritare ale Liceului „Petru Rareş"

Prioritatea 1:
Transformarea unităţii de învăţământ în furnizor de servicii educaţionale de calitate, în concordanţă cu principiile democratice şi cerinţele pieţei muncii europene.

Ţinta 1.1 : Optimizarea activităţii didactice şi educative pentru creşterea calităţii pregătirii elevilor.

Obiective:
1. Centrarea educaţiei pe elev şi competenţe
2. Creşterea performanţei şcolare

Ţinta 1. 2: Reducerea absenteismului, prevenirea abandonului şcolar, facilitarea înscrierii la examenele naţionale şi continuarea studiilor

Obiective:
4. Asigurarea calităţii serviciilor oferite de şcoală în scopul creşterii motivaţiei pentru învăţare, participarea la orele de curs şi finalizarea studiilor.
5. Diversificarea serviciilor oferite de şcoală
6. Facilitarea accesului la educaţie în scopul prevenirii şi reducerii abandonului şcolar

Prioritatea 2:
Crearea imaginii ca instituţie credibilă, dinamică atât la nivel local cât şi judeţean.

Ţinta 2 :
Crearea imaginii unei instituţii credibile, dinamice şi coerente, în condiţiile asigurării calităţii şi transparenţei în educaţie, prin promovarea de bune practici la nivelul unităţii de învăţământ şi la nivel judeţean.

Obiective:
1. Eficientizarea sistemului de comunicare internă şi externă unităţii de învăţământ.
2. Mediatizarea activităţilor organizaţionale, crescând vizibilitatea şi credibilitatea instituţională şi a reprezentanţilor acesteia.

Prioritatea 3:
Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere în carieră

Ţinta 3:
Consilierea elevilor privind beneficiile viitoarei cariere profesionale. Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor unui ciclu de învăţământ în treapta următoare de şcolarizare

Obiective:
1.Dezvoltarea abilităților de explorare și planificare a carierei

2.Eficientizarea procesului de orientare școlară și profesională
3.Dobândirea abilitaților socio – emoționale și de viață

Prioritatea 4:
Asigurarea unui proces instructiv educativ la nivel european prin desfășurarea activităților didactice pe cabinete și laboratoare.

Ținta 4:
Îmbunătățirea, actualizarea și modernizarea bazei materiale a unității de învățământ în vederea creării unui mediu educațional competitiv.

Obiective:
1. Continuarea activității de refacere și modernizare a infrastructurii
2. Continuarea procesului de dotare a unității prin achiziționare și autodotare în vederea desfășurării activității didactice pe cabinete și laboratoare.

LICEUL "PETRU RAREŞ" FELDIOARA

PLAN OPERAŢIONAL
AN ŞCOLAR 2025 – 2026

ŢINTA 1.1 :
Optimizarea activităţii didactice şi educative pentru creşterea calităţii pregătirii elevilor.

PRIORITATEA 1:
Transformarea unităţii de învăţământ în furnizor de servicii educaţionale de calitate, în concordanţă cu principiile democratice şi cerinţele pieţei muncii europene.

OBIECTIVE:
1. Centrarea educaţiei pe elev şi competenţe
2. Creşterea performanţei şcolare

CONTEXT:
Aderarea la Uniunea Europeana implică înţelegerea, afirmarea şi implementarea unor principii democratice, inclusiv în domeniul educaţional. Aceasta implică transformarea şcolii într-o structură flexibilă, deschisă în permanenţă spre cerinţele angajatorilor şi în concordanţă cu tendinţele de dezvoltare socio-economice. De asemenea modelul educaţional european propune o strânsă colaborare între şcoală, familie şi comunitatea locală.
În acest context, este nevoie ca şcoala să se restructureze, sa-şi modernizeze mecanismele şi serviciile .

1. Centrarea educaţiei pe elev/preşcolar şi competenţe

Nr. crt.	Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabil	Indicatori de realizare	Mijloace de realizare
1.	Identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor	Eficientizarea procesului de instruire	noiembrie	Consilierul şcolar	Existenţa informaţiilor privind stilurile de învăţare în toate cataloagele	Aplicarea de chestionare

2.	Adaptarea metodelor didactice la stilurile de învăţare pentru asigurarea egalităţii de şanse tuturor elevilor	Eficientizarea procesului de instruire	permanent	CEAC Directorii	80% dintre profesorii asistaţi ţin cont de stilurile de învăţare	Asistenţe la ore
3.	Diversificarea instrumentelor şi metodelor de evaluare	Evaluarea obiectivă a competenţelor elevilor	permanent	responsabili comisii metodice	În 80% din lecţiile asistate sunt utilizate cel puţin 2 instrumente sau metode de evaluare	Asistenţe la ore Discuţii constructive
4.	Activităţi de formare continuă a cadrelor didactice	Perfecţionarea cadrelor didactice	conform graficelor	Directori	Participarea a cel puţin 50% dintre profesori la activităţi de formare	Participarea la cursuri de formare şi seminarii de specialitate

2. **Creşterea performanţei şcolare**

Nr. crt.	Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabil	Indicatori de realizare	Mijloace de realizare
1.	Aplicarea testelor de evaluare unitare	Centralizarea rezultatelor testelor iniţiale, simulărilor naţionale şi realizarea de planuri remediale	conform graficelor	Directori	Evaluarea obiectivă a performanţelor şcolare	Aplicarea testelor Centralizarea şi discutarea rezultatelor Planuri remediale
2.	Valorificarea rezultatelor evaluărilor	Informarea părinţilor, a elevilor şi asigurarea feed back-ului	permanent	Diriginţii	Toţi elevii şi 95% din părinţi vor fi informaţi cu privire la rezultatul evaluărilor	Fişe informative
3.	Monitorizarea frecvenţei	Creşterea performanţei şcolare	permanent	Diriginţii	Creşterea frecvenţei cu 2%	Monitorizarea absenţelor

LICEUL "PETRU RAREŞ" FELDIOARA

						Informarea părinţilor
4.	Acţiuni de combatere a violenţei	Eliminarea actelor de violenţă	conform graficelor	Consilierul şcolar Comisia pentru combaterea violenţei	Consilierul şcolar va realiza 10 consilieri de grup şi 25 de consilieri individuale	Consiliere psihopedagogică
5.	Pregătirea suplimentară ale elevilor	Creşterea performanţei şcolare	conform graficelor	Profesorii de specialitate	Participarea a 60% dintre elevi la programele remediale	Realizarea orelor de consultaţii
6.	Participare la concursuri şi olimpiade şcolare	Evidenţierea performanţelor şcolare	conform calendarelor	Profesorii de specialitate	Obţinerea a cel puţin cinci premii I la competiţii de nivel regional şi judeţean	Pregătirea elevilor
7.	Pregătiri pentru examene de sfârşit de ciclu (Bacalaureat, Evaluare naţională)	Obţinerea diplomelor	conform graficelor	Profesorii de specialitate	Creşterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 2%	Pregătirea elevilor

ŢINTA 1. 2:

Reducerea absenteismului, prevenirea abandonului şcolar, facilitarea înscrierii la examenele naţionale şi continuarea studiilor

PRIORITATEA 1:
Transformarea unităţii de învăţământ în furnizor de servicii educaţionale de calitate, în concordanţă cu principiile democratice şi cerinţele pieţei muncii europene

OBIECTIVE:

1.Asigurarea calităţii serviciilor oferite de şcoală în scopul creşterii motivaţiei pentru învăţare, participarea la orele de curs şi finalizarea studiilor.

2.Diversificarea serviciilor oferite de şcoală
3.Facilitarea accesului la educaţie în scopul prevenirii şi reducerii abandonului şcolar

LICEUL "PETRU RAREŞ" FELDIOARA

CONTEXT:

Având în vedere problematica pe care o întâmpinăm în cadrul liceului, sunt necesare activităţi prin care să prevenim comportamentele indezirabile şi să oferim elevilor alternative educaţionale. De asemenea, în acest proces este necesar contactul permanent cu părinţii şi atragerea lor în viaţa şcolii.

1. **Asigurarea calităţii serviciilor oferite de şcoală în scopul creşterii motivaţiei pentru învăţare, participarea la orele de curs şi finalizarea studiilor.**

Nr. crt.	Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabil	Indicatori de realizare	Mijloace de realizare
1	Monitorizarea elevilor care înregistrează un număr mai mare de absenţe nemotivate doar la anumite materii. Realizarea unei baze de date corespunzătoare.	Identificarea elevilor în risc de abandon	Lunar	Diriginţii şi cadrele didactice	Reducerea numărului individual de absenţe nemotivate înregistrate de unii elevi doar la anumite materii	Monitorizarea atentă a elevilor care înregistrează un număr mai mare de absenţe nemotivate doar la anumite materii
2	Monitorizarea claselor care înregistrează un număr mai mare de absenţe nemotivate doar la anumite materii. Realizarea unei baze de date corespunzătoare.	Identificarea problemelor de grup	La finalul fiecărui modul	Membrii Comisiei	Reducerea numărului de absenţe nemotivate înregistrate de unele clase doar la anumite materii	Monitorizarea claselor care înregistrează un număr mai mare de absenţe nemotivate la anumite materii şi identificarea cauzelor
3	Realizarea de activităţi extraşcolare cu scopul conştientizării necesităţii finalizării studiilor	Abilităţi şi cunoştinţe noi	La finalul modulelor 2,4,	Psihologul şcolar şi diriginţii	Reducerea cu 10% a numărului de absenţe	Activităţi derulate

2. **Diversificarea serviciilor oferite de şcoală**

Nr. crt.	Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabil	Indicatori de realizare	Mijloace de realizare
1	Dezbatere cu elevii pe tema consumului de droguri, alcool, tutun	Elevi bine informaţi	Permanent	Diriginţi Consilier şcolar	Produse finale ale lecţiei Fişe ale activităţii	Dezbateri
2	Activităţi pe tema prevenirii violenţei , activitaţi lunare antibullying: ore de dirigenţie, continuarea programului	Elevi bine informaţi	Permanent	Diriginţi Consilier şcolar Comisia de combatere a violenţei	Produse finale ale activităţilor	Jocuri didactice Elaborare de materiale informative, eseuri, postere

	participarea la concursul "Mesajul meu antidrog",			Coordonator de programe şi proiecte	Reducerea comportamentelor indezirabile	Parteneriat cu Poliţia locală
3	Dezbateri în parteneriat cu specialişti şi vizite în diferite instituţii în cadrul săptămânii „Să ştii mai multe, să fii mai bun!" şi a "Săptămânii verzi"	Elevi bine informaţi	Aprilie	Diriginţi Cadre didactice Coordonator de programe şi proiecte	Procese verbale Documentare fotografică a activităţilor	Parteneriate cu agenţi economici, ONG-uri
4	Discuţii legate de riscurile absenteismului şcolar şi desfăşurarea de proiecte educative pe această temă Monitorizarea situaţiei absentelor	Scăderea numărului de absenţe	Permanent	Diriginţi Consilier şcolar Comisia pentru verificarea documentelor şcolare, monitorizarea absenţelor şi notarea ritmică	Produse finale ale lecţiei Reducerea absenteismului şcolar	Dezbateri, proiecte educative
5	Excursii Revista şcolii Concursuri sportive Participare la proiecte educative	Creşterea atractivităţii şcolii	Periodic	Diriginţi Coordonator de programe şi proiecte Profesori de sport Comisia de parteneriate	Parteneriate Diplome Rapoarte de activitate Apariţii ale revistei şcolii Documentare fotografică a activităţilor	Organizarea de excursii, concursuri şi proiecte educative Participarea la concursuri şi proiecte iniţiate de alte instituţii Editarea revistei şcolii
6	Acţiuni de voluntariat	Dezvoltarea spiritului civic	Permanent	Diriginţi Coordonator de programe si proiecte Comisia SNAC	Raport de activitate Diplome Documentare fotografică a activităţilor	Participarea la acţiuni de voluntariat organizate de diferite instituţii
7	Organizarea de activităţi extracurriculare	Creşterea atractivităţii şcolii	Conform graficelor	Echipa de proiect	Rapoarte de activitate	Participarea la activităţile organizate
8	Şedinţe cu părinţii. Organizarea comitetelor de părinţi pe clase	Comitetul de părinţi funcţional	Septembrie 2025	Diriginţi Conducerea şcolii	Procese verbale	Şedinţe cu părinţii
9	Şedinţe cu părinţii la nivel de şcoală. Organizarea comitetului de părinţi pe şcoală	Comitetul de părinţi funcţional	Octombrie 2025	Diriginţi Conducerea scolii	Procese verbale	Şedinţe cu părinţii

LICEUL "PETRU RAREȘ" FELDIOARA

3. Facilitarea accesului la educație în scopul prevenirii și reducerii abandonului școlar

Nr. crt.	Acțiuni	Rezultate așteptate	Termene	Responsabil	Indicatori de realizare	Mijloace de realizare
1.	Facilitarea mobilității elevilor la școală	Reducerea abandonului școlar Asigurarea sumelor de bani necesare navetei elevilor din zonele limitrofe Acordarea de burse elevilor proveniți din familii nevoiașe	Permanent	Director adjunct Diriginților Comisia pentru acordarea burselor Contabilitate	Nr de elevi beneficiari egal cu numărul de elevi navetiști	Transportul elevilor cu microbuzele școlare Decontarea navetei
2.	Programe de sprijin pentru elevii care vor să își continue studiile	Programe de recuperare și pregătire	Conform graficelor	Director	Realizarea a cel puțin o oră remedială / săptămână / disciplină de examen	Materiale didactice
3.	Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor / copiilor cu CES	Identificarea corectă a tuturor elevilor CES;	Modulul I	Diriginți Profesor itinerant Consilier psihopedagogic	Existența planului de măsuri și a bazei de date cu elevii CES	Testare de specialitate
4.	Elaborarea programelor școlare personalizate pentru elevii CES	Programe aplicabile elevilor CES	Nov 2025	Profesori de specialitate Profesor itinerant	Progresul școlar a cel puțin 75% dintre elevii CES	Materiale didactice Testări de specialitate
5.	Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare	Planificări și planuri de lecție adaptate	Permanent	Profesor itinerant Consilier psihopedagogic Profesori de specialitate	Progresul școlar a cel puțin 70% dintre elevii cu dificultăți de învățare	Adaptarea programelor școlare Ore remediale oferite gratuit elevilor
6.	Organizarea de lectorate cu părinții pentru colaborare în vederea recuperării elevilor Informarea părinților privind progresul școlar și participarea la orele remediale	Planificarea consultațiilor cu părinții Lectorate	Permanent	Profesori de specialitate Diriginți	Plan de măsuri adoptat Grafice de activitate	Derularea orelor remediale Informări periodice
7.	Colaborare cu autoritățile, instituții specializate, ONG-uri pentru oferirea de asistență specializată	Plan de activități	Anual	Consiliul de Administrație	Cel puțin două întâlniri pe an realizate	Consultări Oferte de asistență

LICEUL "PETRU RAREŞ" FELDIOARA

ŢINTA 2 :
Crearea imaginii unei instituţii credibile, dinamice şi coerente, în condiţiile asigurării calităţii şi transparenţei în educaţie, prin promovarea de bune practici la nivelul unităţii de învăţământ şi la nivel judeţean.

PRIORITATEA 2:
Crearea imaginii ca instituţie credibilă, dinamică atât la nivel local cât şi judeţean.

OBIECTIVE:
1. Eficientizarea sistemului de comunicare internă şi externă unităţii de învăţământ.
2. Mediatizarea activităţilor organizaţionale, crescând vizibilitatea şi credibilitatea instituţională şi a reprezentanţilor acesteia.

CONTEXT:
În condiţiile integrării în Uniunea Europeana şcoala trebuie să contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaţionale, să-şi creeze o imagine credibilă şi dinamică.

1. Eficientizarea sistemului de comunicare internă şi externă unităţii de învăţământ

Nr. crt.	Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabil	Indicatori de realizare	Mijloace de realizare
1.	Reactualizarea paginii Web	Utilizarea paginii Web	Permanent	Responsabil pagină Informatician	Număr de vizitatori constant	Culegerea de date Inserarea datelor pe pagina
2.	Postarea activităţilor pe pagina de facebook	Vizualizarea paginii	Permanent	Responsabil pagină Informatician	Număr de vizitatori constant	Culegerea de date Inserarea datelor pe pagina
3.	Reactualizarea afişajelor din incinta şcolii	Accesul la informaţie a tuturor celor interesaţi	Permanent	Director, director adj secretar	Avizierele cuprind informaţii	Culegerea de informaţii Editarea lor şi afişare
4.	Promovarea ofertei şcolare	Creşterea numărului de elevi proveniţi din	Conform graficelor	Comisia de promovare a imaginii liceului	Realizarea planului de şcolarizare	Editarea de pliante Participare la Târgul liceelor

		localitate şi din proximitatea localităţii				Vizite de promovare în şcolile din localităţile învecinate
5.	Şedinţe şi lectorate cu părinţii	Implicarea părinţilor în formarea elevilor	Conform graficelor	Diriginţi / Directori	70% dintre părinţi participă la şedinţe şi lectorate	Organizarea întâlnirilor

2. Mediatizarea activităţilor organizaţionale

Nr. crt.	Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabil	Indicatori de realizare	Mijloace de realizare
1.	Organizarea de evenimente pentru promovarea imaginii instituţiei	Creşterea vizibilităţii şi credibilităţii instituţionale şi a reprezentanţilor acesteia	Conform graficelor	Directori	3 activităţi mediatizate în presa locală	Promovarea în presa şi pe net Promovare on-line
2.	Colaborarea cu comunitatea locală şi judeţeană	Creşterea vizibilităţii şi credibilităţii instituţionale şi a reprezentanţilor acesteia	Permanent	Directori	Cel puţin 4 activităţi organizate în colaborare cu Comunitatea locală	Consultarea partenerilor Realizarea planului de activităţi Organizarea activităţilor
3.	Promovarea elementelor de identitate şi cultură specifice	Creşterea vizibilităţii şi credibilităţii instituţionale şi a reprezentanţilor acesteia	permanent	Comisia de promovare a imaginii liceului	Site-ul şcolii Revista şcolii; broşuri şi pliante cu Oferta şcolii	Editarea de reviste, broşuri, pliante Actualizarea site-ului şcolii şi a paginii de Facebook;

ŢINTA 3:
Consilierea elevilor privind beneficiile viitoarei cariere profesionale. Creşterea cu 5% a gradului de inserţie a absolvenţilor unui ciclu de învăţământ în treapta următoare de şcolarizare

LICEUL "PETRU RAREŞ" FELDIOARA

PRIORITAREA 3:
Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere în carieră

OBIECTIVE:

1. Dezvoltarea abilităţilor de explorare şi planificare a carierei
2. Eficientizarea procesului de orientare şcolară şi profesională
3. Dobândirea abilitaţilor socio – emoţionale şi de viaţă

CONTEXT:
Eficienţa activităţilor de orientare şi consiliere facilitează atingerea unui maxim al performantelor individuale, personale şi profesionale, in funcţie de interesele şi capacităţile fiecăruia. În prezent, se constata la elevii care sunt în situaţia de a lua o decizie, un deficit de informaţii de baza privind perspectivele profesionale cu privire la alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta acest neajuns, este necesar ca un set de informaţii esenţiale pentru elevii din anii terminali sa fie în mod sistematic şi controlat aduse la cunoştinţa lor, pentru a facilita o decizie în cunoştinţă de cauza.

1. Dezvoltarea abilităţilor de explorare şi planificare a carierei

Nr. crt.	Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabil	Indicatori de realizare	Mijloace de realizare
1	Consilierea elevilor din clasele terminale privind cererea pe piaţa muncii şi oportunităţi de angajare sau de continuare a studiilor	Elevi consiliaţi şi bine informaţi	Permanent	Consilier scolar Diriginţi	Claselor a 8-a şi a 12-a participă la cel puţin două acţiuni informative	Procese verbale ale activităţilor organizate (vizite la agenţi economici de profil, Camera de Comerţ şi Industrie, AJOFM, universităţi)
2	Activităţi de informare a elevilor care au finalizat un ciclu de calificare în vederea cunoaşterii beneficiilor continuării studiilor în calificări din domeniu	Elevi consiliaţi şi bine informaţi	Permanent	Comisia de curriculum Diriginţi	Minim o clasă /domeniu va efectua o vizită la agenţi economici de profil	Referatele elevilor privind vizite la agenţi economici
3.	Organizarea de activităţi practice în atelierele şi laboratoarele de specialitate ale şcolii la care sunt	Creşterea interesului	Aprilie-mai 2026	Profesori de specialitate	1 activitate/domeniu de calificare	Activităţi practice Vizite ale elevilor claselor a 8-a şi zonele limitrofe Feldioarei

	invitaţi să participe elevii claselor a VIII-a din zonă	absolvenţilor de cls. a 8-a				
4.	Activităţi de consiliere şi orientare profesională realizate în cadrul proiectului PNRAS	Elevi consiliaţi şi bine informaţi	permanent	Consilier psihopedagogic Firme de specialitate	Cel puţin două activităţi de consiliere a elevilor clasei a 8-a	Şedinţe de consiliere Procese verbale Documente întocmite

2. Eficientizarea procesului de orientare şcolară şi profesională

Nr. crt.	Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabil	Indicatori de realizare	Mijloace de realizare
1.	Aplicarea testelor de aptitudini	Identificarea aptitudinilor elevilor	Februarie – mai 2026	Consilierul şcolar	Teste aplicate pentru 95% din elevii claselor terminale	Aplicarea de teste
2.	Consilierea elevilor privind parcursul educaţional şi profesional	Alegerea parcursului optim	Februarie – mai 2026	Diriginţi Consilierul şcolar	Participarea consilierului şcolar la cel puţin o lecţie de dirigenţie, la toate clasele terminale	Dezbateri la orele de dirigenţie
3.	Întâlniri cu reprezentanţi ai universităţilor şi agenţilor economici	Prezentarea ofertelor educaţionale şi de angajare	Februarie – mai 2026	Consilierul şcolar Diriginţi	Întâlniri ale elevilor cu 5 reprezentanţi ai Universităţilor şi 3 ai agenţilor economici	Prezentări Vizite
4.	Lecţii vizită	Informarea elevilor	Permanent	Diriginţi Profesori de specialitate	3 vizite la agenţi economici din localitate 1 vizită la universitatea Braşov	Organizarea de vizite

3. Dobândirea abilitaţilor socio – emoţionale şi de viaţă

Nr. crt.	Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabil	Indicatori de realizare	Mijloace de realizare
1.	Derularea unor programe de dezvoltare personală şi cunoaşterea şi însuşire a unor abilităţilor socio - emoţionale	Programe implementate	Conform graficelor	Consilierul psihopedagogic	Cel puţin un program derulat	Ore de consiliere
2.	Realizarea de ore de dezvoltare personală în cadrul proiectului PNRAS	Dezvoltarea abilităţilor socio – emoţionale ale elevilor	Conform graficelor	Consilierul şcolar Echipa de management a proiectului	10 ore de consiliere şi orientare	Ore de consiliere şi orientare Angajarea de firme specializate
3.	Realizarea de activităţi extraşcolare care au ca scop dezvoltarea abilităţilor de viaţă	Multiplicarea abilităţilor de viaţă a elevilor	Conform graficelor	Diriginţi Profesori	program derulat cu elevii	Vizite Excursii/drumeţii Cercuri tematice

ŢINTA 4:
Îmbunătăţirea, actualizarea şi modernizarea bazei materiale a unităţii de învăţământ în vederea creării unui mediu educaţional competitiv.

PRIORITATEA 4:
Asigurarea unui proces instructiv educativ la nivel european prin desfăşurarea activităţilor didactice pe cabinete şi laboratoare.

OBIECTIVE:
1. Continuarea activităţii de refacere şi modernizare a infrastructurii
2. Continuarea procesului de dotare a unităţii prin achiziţionare şi autodotare în vederea desfăşurării activităţii didactice pe cabinete şi laboratoare.

LICEUL "PETRU RAREȘ" FELDIOARA

CONTEXT:
În condițiile integrării în Uniunea Europeană școala trebuie să asigure servicii educaționale de calitate prin utilizarea la maxim a materialului didactic obținut prin finanțare externă dar și prin autodotare. Aceasta impune desfășurarea tuturor activităților didactice în cabinete și laboratoare specializate, unde elevii pot îmbina cunoștințele teoretice cu aplicațiile practice, în scopul facilitării integrării socio-profesionale a acestora.

1. **Continuarea activității de refacere și modernizare a infrastructurii**

Nr. crt.	Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Indicatori de realizare	Mijloace de realizare
1.	Implicare în proiectul comun liceu – primărie- de reabilitare și dotare	Baza materială modernizată	Sept-aug	Conducerea liceului/primăriei Administrator patrimoniu	Cumpărarea semestrială a materialelor didactice și a aparaturii IT	Realizarea de achiziții Monitorizare lucrări
2.	Reparații și igienizare	Asigurarea condițiilor de lucru	Septembrie	Administrator	Proces verbal de recepție	Contracte firme de specialitate

2. **Continuarea procesului de dotare a unității prin achiziționare și autodotare**

Nr. crt.	Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Indicatori de realizare	Mijloace de realizare
1.	Identificarea necesarului de materiale și mijloace didactice	Modernizarea procesului instructiv-educativ	Oct 2025	Responsabilii comisiilor metodice	Liste de necesar	Ședințe de catedră

2.	Achiziţionarea de materiale şi mijloace didactice	Modernizarea procesului instructiv-educativ	Martie 2026	Responsabilii comisiilor, Bibliotecar Informatician	Acoperirea a 50% din listele de necesar	Realizarea achiziţiilor
3.	Dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT	Modernizarea procesului instructiv-educativ	Perioada de desfăşurare a proiectului	Echipa de proiect	Achiziţionarea echipamentelor	Realizarea achiziţiei
4.	Confecţionare de material didactic	Modernizarea şi eficientizarea procesului instructiv-educativ	Permanent	Profesori de specialitate	Existenţa materialelor didactice noi	Achiziţionarea de materiale. Confecţionarea materialelor didactice

Anexa 1 : Rezultate la concursuri si olimpiade şcolare

An şcolar 2024-2025

1. Nivel regional/judetean/ national

- Concurs național "Formidabilii"- diploma participare-6, premiul II-2, premiul I- 9, meţiune-5,
- Concurs național "Academia junior"- Premiul I -17, premiul II-6, diploma participare -9, premiul III-1, menţiune-1,
- "Copilăria în cuvinte"- Premiul II-1
- Gazeta matematică- Premiul I-1
- Eminescu prin ochii copiilor - Premiul I-1, premiul II-1, premiul III-1
- " Sfinţii modele vii, modele de urmat- Diplomă de participare-2
- Concurs zonal de matematică" Traian Duță" –(cl IX- XII) 2-premii-I, 1-premii II , 2 premii III;
- Cros/gimnaziu- Premiul III-1
- "Tineri, păstrătorii tradiţiei"- Premiul II-1, premiul II-1
- "Olimpiada Satelor din Romania"- Premiul I-1, meţiune-1
- "Iarna în suflet de copil"- Diplomă de participare
- Cupa Timbark Junior, V-VI- Locul II
- Cupa Timbark Junior, V-VI- Locul I
- "Prietenii naturii"- Menţiune-2, Premiul III-2
- Târgul firmelor de exerciţiu de la Alba Iulia- Diplomă de participare
- "Universul cunoaşterii prin lectură"- Menţiune-2
- "Prietenii pompierilor"- Locul I
- Le journee de la Francophonie!- Premiul III-1
- " Nu lăsa drogurile să trăiască in locul tău. TU decizi!"- Menţiune-1
- The European Hand –to- Hand Fighiting Championsship- Premiul III-1
- Cupa Tenis 10 - Premiul II-1, premiul I-1
- Cupa Satelor U13 Frf - Premiul I
- Cupa Satelor U13 Frf - Premiul II
- Cupa Salix – tenis - Premiul I-1
- Cupa Roland Bucov-tenis- - Premiul I-1
- Cupa N.I.K.O. - Premiul I-1

An scolar 2023-2024

1. Nivel regional/ județean/ național

- Olimpiada Națională a sportului școlar (echipa IX-XII)- locul 3;
- Concurs județean" Dor de rai"- diploma de participare;
- Concurs zonal de matematică" Traian Duță" –(cl IX- XII) 2-premii I , 3 premii II, 2 premii III;
- Proiect CPEERI " Sărbătoarea Pastelui în sufletul copiilor" – 1 premiu III;
- Concursul national de chimie" Lazăr Edeleanu" diplome de participare;
- Concursul județean " Împreună reușim", 1 premiu I;
- Concursul Național " Prietenii pompierilor", 1 premiu III;
- Concursul Național " Cu viața mea apăr viața",diploma de participare;
- Concursul Național " Sfaturi verzi pentru viața ta", 1 premiu I;
- Simpozion " Tinerii, păstrătorii tradiției" – 1 premiu II;
- Concursul județean- artă fotografică "Anotimpurile în imagini", diploma de participare;
- Concursul CAER " Academia junior"- diplome de participare, nivel primar;
- Concursul internațional " Formidabilii", diplome de participare 18 premii I, 3 premii -II,1 premiu III, nivel primar;
- Concursul „Comper", diplome de participare, cl IV;
- Concursul " Poveștile minunate ale copilăriei"-diplomă de participare, nivel preșcolar;
- Concursul national " Simfonia Toamnei" , diploma de participare, nivel preșcolar;
- Concurs regional "Scrisoarea către tine, PACE"!, diplomă de participare;

An scolar 2022-2023

1. Nivel regional / județean

- Olimpiada „Lectură, ca abilitate de viață" – Mențiune;
- Olimpiada "Universul cunoașterii prin lectură"- Mențiune;
- Olimpiada satelor din România, etapa județeană – Mențiune, 2 elevi;
- Olimpiada Națională a Sportului Școlar (IX-XII) – Premiul al III-lea;
- Simpozionul Fizică - trecut și viitor- Mențiune - 1 elev;
- Concursul Zonal de Matematică „Traian Duță", Premiul al III-lea - 2 elevi; Premiul al II-lea - 1 elev;
- Concurs județean „Sfaturi verzi pentru viața ta", Premiul I - 2 echipaje;
- Concursul Județean „Împreună reușim"- Premiul I;
- Cupa Timbark, etapa județeană (III-IV) – Premiul al III-lea;
- Cupa Timbark, etapa județeană (V-VI) – Premiul al III-lea;
- „Cupa sportului școlar Transilvania" (V-VI - fete)

- Concursul județean „Tinerii, păstrătorii tradiției", Premiul I

An scolar 2021-2022

2. Nivel regional / județean

- Concurs "Despre pădure si arte vizuale" – premiul III -1 diploma
- Olimpiada" Universul cunoașterii prin lectură" mențiuni-2
- Concurs interjudețean" Pace în cuvinte și culoare" diploma de participare;
- Concurs "Formidabilii" premiul I (10diplome), premiul II- 3 diplome, premiul III – 2 diplome, 1 mențiune
- Concurs " Ecoprovocarea", - diploma de participare,
- Concurs regional "Frumusețea Crăciunului- Izvor de bucurie", premiul I- 1 diplomă, premiul II- 1 diplomă, premiul III- 1 diplomă
- Concursul regional" Vestitorii Bucuriei Invierii" : premiul I -1, premiul II- 1, mențiuni -2,
- Concurs " Prietenii pompierilor"- locul I-1 diplomă, locul III- 1 diploma;

An scolar 2020-2021

3. **Nivel regional / județean**

- Concurs "Despre pădure si arte vizuale" – mențiune , 1 elev
- Concurs" Sărbătoarea crizantemelor", premiul I -1, premiul II-1elev
- Concurs interjudețean" Pace în cuvinte și culoare" premil I -1elev, mențiune – 1 elev
- Concurs "Formidabilii" premiul I și premiul II- 19 elevi

4. **Nivel național**

- Shakespeare School Essay Competition, editia a 13-a - Asociația Shakespeare School pentru Educație– diploma de participare
- Concurs național: „Triumful talentului" - Concurs de traduceri - Limba engleză –locul III- 2 elevi
- Micii antreprenori din Regiunea Centru Selecție de lucrări participante - Liceul „Petru Rareș", Feldioara - Lucrare achiziționată prin program – Icoană
- Proiectul " Cetățeanul" – diplome de participare

Anexa2: Activităţi extracurriculare

An şcolar 2024-2025

- Festival de film" Filme-n dar şi în poveste în Cetatea Feldioara", in parteneriat cu Primăria Feldioara
- Noapte Muzeelor la Cetatea Feldioara
- Activitate caritabilă : recital de colinde tradiţionale de Crăciun- Căminul pentru persoane vârstnice- Hăghig
- Târg caritabil de Crăciun
- Excursii: Feldioara- Iaşi, Feldioara- Cazanele Dunării
- "Campania de informare şi consiliere în şcoli" AJOFM Braşov
- Activităţi de prevenire şi combaterea traficului şi consumului ilicit de droguri- Agenţia Naţională Antidrog,
- Campania pentru conştientizarea consecinţelor asociate faptelor de violenţă "TU ŞTII CE CONSECINŢE POT AVEA FAPTELE TALE? FII INFORMAT, ALEGE INSPIRAT!"
- Reguli de circulaţie- în colaborare cu IPJ Braşov
- Festivalul " Sărbătoarea Rusaliilor", organizator Primăria Feldioara
- Festivalul "Spiritul iernii", organizator Primăria Feldioara (participanţi: corul liceului, elevi- interpreţi de muzică uşoară şi populară).
- Ziua naţională a României -(întreaga unitate de învăţământ);
- Balul Bobocilor (participanti: elevii de liceu şi profesională, cadrele didactice ale Liceului)
- Târgul liceelor Braşov –în parteneriat cu IŞJ Braşov- participare elevii liceului, elevii claselor a VIII-a)
- Serbarea de Crăciun -întreaga unitate de învăţământ;
- Ziua internaţională a educaţiei - 4 octombrie 2024 - întreaga unitate de învăţământ

An şcolar 2023-2024

- Festival de film in Cetatea Feldioara, in parteneriat cu Primăria Feldioara
- Noapte Muzeelor la Cetatea Feldioara
- Activitate caritabilă : recital de colinde tradiţionale de Crăciun- Căminul pentru persoane vârstnice- Hăghig
- Expoziţie de icoane – „Icoană - fereastră spre cer"
- Târg caritabil de Crăciun
- Excursii: Feldioara-Bran, Feldioara- Hunedoara- Alba Iulia
- "Campania de informare şi consiliere în şcoli" AJOFM Braşov
- Activităţi de prevenire şi combaterea traficului şi consumului ilicit de droguri- Agenţia Naţională Antidrog.
- Sesiuni de informare în cadrul Proiectelor "Plecatul de acasă nu este o soluţie", "Siguranţa online", Inspectoratul de Poliţie Judeţean Braşov
- Campania pentru conştientizarea consecinţelor asociate faptelor de violenţă "TU ŞTII CE CONSECINŢE POT AVEA FAPTELE TALE? FII INFORMAT, ALEGE INSPIRAT!"
- Reguli de circulaţie- în colaborare cu IPJ Braşov
- Activităţi de educaţie ecologică şi educaţie culturală, parteneriat cu Agenţia Metropolitană pentru Dezvoltare Durabilă Braşov
- Atelier de creaţie: "Tradiţii şi obiceiuri de Paşte!", Editura D Art Media SRL
- Festivalul " Sărbătoarea Rusaliilor", organizator Primăria Feldioara
- Festivalul "Spiritul iernii", organizator Primăria Feldioara (participanţi: corul liceului, elevi- interpreţi de muzică uşoară şi populară).
- Ziua naţională a României -(întreaga unitate de învăţământ);
- Balul Bobocilor (participanti: elevii de liceu şi cadrele didactice ale Liceului)
- Târgul liceelor Braşov –în parteneriat cu IŞJ Braşov- participare elevii liceului, elevii claselor a VIII-a)
- Serbarea de Crăciun -întreaga unitate de învăţământ;
- Ziua internaţională a educaţiei - 4 octombrie 2024 - întreaga unitate de învăţământ

An şcolar 2022-2023

- Participarea în cadrul proiectului -concurs naţional, aflat în derulare în cadrul Liceului „Petru Rareş": ecOprovocarea, al Asociaţiei ViitorPlus, secţiunea Reciclare
- „Voluntar pentru pace!"- "Zilele porţilor deschise in Cetatea Marienburg"
- Noapte Muzeelor la Cetatea Feldioara
- Festival de film in Cetatea Feldioara, in parteneriat cu Primaria Feldioara
- Excursii: Maramureş, Târgovişte,
- Activităţi de susţinere a luptei împotriva discriminării, bullying-ului şi violenţei -(toate cadrele didactice ale Liceului)
- Expoziţie de icoane –„Paştele, bucuria şi înălţarea sufletului", „Icoană - fereastră spre cer"
- Micul isteţ - proiectul Recreaţia, Editura Star Kids S.R.L
- Şcoala Verde. Reciclează azi! – ISJ Braşov
- Program educaţional Always si Despre pubertate la elevele şi elevii din clasa a V-a, Caregivers SRL
- Pentru fete şi băieţi- abilităţi pentru viaţă şi starea de bine- program pentru elevii de gimnaziu
- „Dascălul român în context european" - 2 clase implicate, Centrul de resurse şi inovaţie în educaţie
- Fii Moş Crăciun pentru copii speciali, Asociaţia educatoarelor din România
- Start în educaţie, Word Vision România
- Şcoala Siguranţei Tedi, MAI/IPJBV
- „Sunt responsabil", Direcţia Judeţeană de Telecomunicaţii speciale Braşov

An şcolar 2021-2022

- Participarea în cadrul proiectului -concurs naţional, aflat în derulare în cadrul Liceului „Petru Rareş": ecOprovocarea, al Asociaţiei ViitorPlus, secţiunea Reciclare
- Cetatea Vie- "Zilele porţilor deschise in Cetatea Marienburg"
- Noapte Muzeelor la Cetatea Feldioara
- Festival de film in Cetatea Feldioara, in parteneriat cu Primaria Feldioara
- Excursii: Slanic Prahova, Făgăraş, Albota,

- Activităţi de susţinere a luptei împotriva discriminării, bullying-ului şi violenţei -(toate cadrele didactice ale Liceului)
- Activitatea: Si cuvintele dor... nu-i aşa?
- Activităţi: " 100 de zile de şcoală", "Trece lebăda prin ape", "De ziua mamei", "Citeşte-mi 100 de poveşti",
- Expoziţia de icoane "Naşterea Domnului"!
- Activitate caritabilă :"Bucuria darului"
- Programul şcolar- Colgate

An şcolar 2020-2021:

- Ziua Europeană a Limbilor Străine-European Day of Languages: 26 septembrie 2020 - proiecte tematice, în Limba engleză, ce promovează diversitatea lingvistică şi culturală a Europei, care trebuie preţuită, păstrată şi susţinută -(Catedra de Limbă şi comunicare)
- Ziua internaţională a educaţiei - 4 octombrie 2020: -(întreaga unitate de învăţământ)
- Ateliere şi prezentări cu ocazia sărbătorii Sfântul Nicolae şi a Crăciunului -(întreaga unitate de învăţământ)
- Participarea în cadrul proiectului -concurs naţional, aflat în derulare în cadrul Liceului „Petru Rareş": ecOprovocarea, al Asociaţiei ViitorPlus, secţiunea Reciclare -(diplome obţinute)
- Pregătirea elevilor de clasa a VIII-a A pentru susţinerea examenului de Evaluare Naţională -(cadrele ddactice de specialitate)
- Desfăşurare activităţi remediale în cadrul proiectului ROSE
- Curs "CRED" - 2020, desfăşurat la CCD Braşov -(cadrele didactice ale Liceului)
- Activităţi de susţinere a luptei împotriva discriminării, bullying-ului şi violenţei -(toate cadrele didactice ale Liceului)
- Activităţi în vederea interiorizării ideii de multiculturalitate şi interculturalitate -(toate cadrele didactice ale Liceului)
- Ziua naţională a României -(întreaga unitate de învăţământ)
- Tinerii în Arenă - Vreau să fiu Antreprenor - workshopuri de business, mentorat, întâlniri cu antreprenori, coaching, mindset -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Acces Vip - cursuri gratuite de iniţiere (în arhitectură, urbanism, peisagistică, arhitectură de interior şi design), desfăşurate online, pe platforma Zoom destinate elevilor de liceu (participanţi: clasele a IX-a - a XI-a) -(Director Adjunct, prof. Trifan Maria)

- Criminalitatea cibernetică afectează minorii din România! Maratonul Siguranţei Online - Webminar: https://blog.adfaber.org/riscuri-si-vulnerabilitati-ale-elevilor-in-mediul-online-studiu-realizat-de-institutul-de-cercetare-si-prevenire-a-criminalitatii/(participanţi: clasele a IX-a - a XI-a) -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Proiect "D-Care Labs – Developing Labs to Facilitate - Home Care Innovation and Entrepreneurship in the Danube Region" - Proiect "D-Care Labs – Developing Labs to Facilitate - Federatia ONG-urilor Sociale din Transilvania -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Seminar online pe tema "The future of language education - learning lessons from the pandemic", organizat de Centrul European de Limbi Moderne de la Graz -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Pearson webinar "GET YOUR STUDENTS ON THE RIGHT TRACK TO SPEAKING EXPERIENCE"-(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Webminar - Practică pedagogică în învăţământul primar I (2023-R-S2-PSE_BV-PIPP--PRACPED) -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Cambridge Professional Development for Teachers Day! -Webminar-(prof. Stegaru Diana Flavia)
- "Webinar #impreunaonline #25 Un an de educaţie în pandemie - experienţa universităţilor" -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Târgul liceelor Braşov - Consiliul Judeţean al Elevilor Braşov - participare online -(toţi elevii liceului, elevii claselor a VII-a, Consiliul Şcolar al Elevilor)
- Shoot by Youth – Concurs internaţional, pentru ţările: Ungaria, Slovacia, Slovenia, Bosnia, Herţegovina, Muntenegru, Moldova, Ucraina, Austria, Cehia, Bulgaria, Croaţia, Germania, România, Serbia. Competiţie video socială interactivă pentru tineri cu vârste cuprinse între 15 şi 25 de ani. Participanţi: clasa a IX-a A, -(prof. Stegaru Diana Flavia)

Anexa 3: Convenții de colaborare cu agenții economici

An școlar 2024-2025

- SC Profi Loco SA
- SC Conalcri Prod S.R.

An școlar 2023-2024

- SC Profi Loco SA
- SC Conalcri Prod S.R.L
- Metro Cash & Carry Romania S.R.L.
- SC Kronospan Trading SRL

An școlar 2022-2023

- SC Profi Loco SA
- SC Profi R&R România SRL
- SC Conalcri Prod S.R.L
- Metro Cash & Carry Romania S.R.L.
- SC Kronospan Trading SRL

An școlar 2021-2022

- SC Profi Loco SA
- SC Conalcri Prod S.R.L
- SC Doripesco SA

An școlar 2020 – 2021

- Metro Cash & Carry Romania S.R.L.
- SC Profi Loco SA
- SC Conalcri Prod S.R.L
- SC Doripesco SA

Anexa 4: Parteneriate educaționale și sociale

An școlar 2024– 2025

- Politia Feldioara
- Primăria Feldioara
- Biserica Ortodoxă Sf. Ioan Botezătorul Feldioar
- Agenția Națională Antidrog
- ISU Brașov
- Grupul Industrial MIELE Tehnica
- ISJ Brașov
- CCD Brașov
- CJRAE Brașov
- Inspectoratul de Poliție al județului Brașov
- Fundația Schmidt, Grădinița Hepa Kindergarten
- Fundația Kronospan
- Fundația World Vision Romania
- Teach For Romania
- Grupul Industrial MIELE Tehnica

An școlar 2023– 2024

- Politia Feldioara
- Primăria Feldioara
- Biserica Ortodoxă Sf. Ioan Botezătorul Feldioara
- Medici de familie (având în vedere ca unitatea nu are medic școlar)
- Organizația Salvați Copiii
- Agenția Națională Antidrog
- ISU Brașov
- Grupul Industrial MIELE Tehnica
- ISJ Brașov

- CCD Braşov
- CJRAE Braşov
- Inspectoratul de Poliţie al judeţului Braşov
- Fundaţia Schmidt, Grădiniţa Hepa Kindergarten
- Fundaţia Kronospan
- Fundaţia World Vision Romania
- Teach For Romania

An şcolar 2022– 2023

- Politia Feldioara
- Primăria Feldioara
- Biserica Ortodoxă Sf. Ioan Botezătorul Feldioara
- Medici de familie (având în vedere ca unitatea nu are medic şcolar)
- Organizaţia Salvaţi Copiii
- Agenţia Naţionala Antidrog
- ISU Braşov
- Grupul Industrial MIELE Tehnica
- ISJ Braşov
- CCD Braşov
- CJRAE Braşov
- Inspectoratul de Poliţie al judeţului Braşov
- Asociaţia "Kindernest"
- Asociaţia "Primul ajutor ne salveaza viaţa"!
- Teatrul Sică Alexandrescu, din Braşov
- Fundaţia Kronospan

An şcolar 2021– 2022

- Politia Feldioara
- Primăria Feldioara
- Biserica Ortodoxă Sf. Ioan Botezătorul Feldioara
- Medici de familie (având în vedere ca unitatea nu are medic şcolar)
- Organizaţia Salvaţi Copiii

- Agenţia Naţionala Antidrog
- ISU Braşov
- Grupul Industrial MIELE Tehnica
- ISJ Braşov
- CCD Braşov
- CJRAE Braşov
- Inspectoratul de Poliţie al judeţului Braşov
- Asociaţia "Kindernest"
- Asociaţia "Primul ajutor ne salveaza viaţa"!
- Teatrul Sică Alexandrescu, din Braşov

An şcolar 2020– 2021

- Politia Feldioara
- Primăria Feldioara
- Biserica Ortodoxă Sf. Ioan Botezătorul Feldioara
- Medici de familie (având în vedere ca unitatea nu are medic şcolar)
- Organizaţia Salvaţi Copiii
- Agenţia Naţionala Antidrog
- ISU Braşov
- Grupul Industrial MIELE Tehnica
- ISJ Braşov
- CCD Braşov
- CJRAE Braşov
- Inspectoratul de Poliţie al judeţului Braşov
- Asociaţia "Kindernest"
- Teatrul Sică Alexandrescu, din Braşov

An şcolar 2019 – 2020

- Politia Feldioara
- Primăria Feldioara
- Biserica Ortodoxă Sf. Ioan Botezătorul Feldioara
- Medici de familie (având în vedere ca unitatea nu are medic şcolar)

- Organizaţia Salvaţi Copiii
- Agenţia Naţionala Antidrog
- ISU Braşov
- Grupul Industrial MIELE Tehnica
- ISJ Braşov
- CCD Braşov
- CJRAE Braşov
- Inspectoratul de Poliţie al judeţului Braşov
- Asociaţia "Kindernest"
- Tribunalul pentru minori şi Familie
- Teatrul Sică Alexandrescu, din Braşov
- Şcoala Gimnazială Bod

LICEUL "PETRU RAREȘ" FELDIOARA

Anexa 5 : Proiecte educaționale

Proiecte educaționale 2024 - 2025

- „Împreună la Primul Pas: Un An de Învățare și Comunitate
- "Competențe în Educație. Basmul leagănul copilăriei de aici și de dincolo de Prut"- Școala Gimnazială „Ioan Murariu" Cristinești- Botoșani
- "Copil pentru copil" -Fundația Hospice Casa Speranței
- "Iarna în suflet de copil"- Grădinița cu Program Prelungit Nr.4 Lugoj, Timiș
- Concurs de Creativitate din Reciclare „ReInvenTERRA"- Fundația Kronospan
- Prietenii Naturii"- Grădinița cu Program Prelungit „Dințișori de lapte" Nr.23 Brașov
- „Știm să circulăm , accidentul evităm"! - Școala Gimnazială Nr.1 Limanu, Constanța
- Tradiții și obiceiuri la români" - Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca
- „Lumea verde în ochi de copii"- Liceul „Petru Rareș"Feldioara
- " Toamna darnică și bună" - Liceul „ Petru Rareș"Feldioara/ Grădinița cu Program Prelungit Feldioara
- " Nu abandona, implică-te!" Liceul „Petru Rareș"Feldioara
- "Rețeaua Prieteniei"-ediția a VI-a - Liceul Tehnologic „Carol I" Comuna Valea Doftanei, Prahova
- "Vlăstare Inzestrare"- Liceul Tehnologic" Costache Conachi", Galați
- „Călători pe cărările sfinților" - Școala Gimnazială „Mihu Dragomir", Brăila
- „Parteneri pentru binele copiilor"- Liceul „Petru Rareș"Feldioara
- „De vorbă cu tinerii"- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brașov
- „Împreună prindem curaj" - Liceul „Petru Rareș"Feldioara
- Small Steps to Make Life Easier - E-Twining
- Folk, Songs and Fairy Tales - E-Twining
- ECO- Christmas – E- Twining -
- The Fantastic World of Literature- E-Twining
- ECO – Calendar - E-Twining
- Little Savers – E - Twining
- Campania de prevenire "Nu lăsa drogurile să trăiască în locul tău. Tu decizi!", Inspectoratul de Poliție Județean Brașov

LICEUL "PETRU RAREŞ" FELDIOARA

Proiecte educaţionale 2023 - 2024

- " Iepuraşul de Paşti, prietenul copiilor", Grădiniţa cu PP nr. 3 Braşov
- " Călătoire în lumea poveştilor", CJRAE Brăila
- " Poveştile minunate ale copilăriei" , Scoala gimnazială nr.1 Ţicleni
- Simpozion Naţional: Polemici cordiale: Scrisul de mână sau digitalizarea Educaţiei
- Reţeaua Prieteniei, Scoala gimnazială" Nicolae Groza" Fibiş
- "4/4 pentru prieteni- voluntariat, Liceul Teoretic" Ştefan Odobleja, Bucureşti
- "Fii avocat în şcoala ta!" , Baroul Braşov
- "Tradiţia este vie şi creatoare", ISJ Cluj
- Educaţie rutieră- " Ştim să circulăm, accidentul evităm"! Inspectoratul de Poliţie Judeţean Braşov
- Campania de prevenire "Spune nu drogurilor, VIP în şcoala mea!", Inspectoratul de Poliţie Judeţean Braşov
- "Simfonia Toamnei", Grădiniţa cu PP nr. 2 Pucioasa
- "Tradiţia este vie şi creatoare"!
- "Tradiţii şi obiceiuri de Paşte!"
- "Tradiţii şi obiceiuri Româneşti"
- "Jurnalul exploratorului isteţ", SC Raio Press SRL
- "CITESC ŞI CRESC!", Scoala gimnazială nr.5 Săcele
- Ne încredem în educaţie, programul Dove- Ai încredere în tine , Fundaţia World Vision Romania
- INCLUS-O lume mai bună, Scoala gimnazială nr. 8 Braşov,
- Nu abandona, implica-te! – proiect lansat de liceul "Petru Rareş" Feldioara,
- Împreună la Primul Pas. Un An de Învăţare şi Comunitate, – proiect lansat de liceul "Petru Rareş" Feldioara
- "Suflet şi culoare în prag de sărbătoare", Grădiniţa "Panseluţa " Bucureşti,
- " Pe aripile imaginaţiei"
- " NATURA CREŞTE ÎN PALMA MEA", ,Şcoala gimnazială" George Palade" Buzău
- Proiectul "Paşi spre şcoală - paşi spre viitor", derulat în parteneriat Grupul Industrial MIELE şi Primăria Feldioara.

Proiecte educaţionale 2022 - 2023

- Paştele, bucuria şi înălţarea sufletului, Şcoala Gimnazială Moeciu de Jos
- Micul isteţ - proiectul Recreaţia, Editura Star Kids S.R.L

LICEUL "PETRU RAREȘ" FELDIOARA

- Parteneriat pentru educație, Grădinița cu PP Ploiești
- Educația, puterea de a schimba lumea, Centrul pentru perfecționare în Educație Teachit
- Metode inovative de evaluare, Centrul pentru perfecționare în Educație Teachit
- Librari și scriitori în dialog cu cititorii, Asociația Culturală Libris/UAT Feldioara
- Artistul din grădiniță, Grădinița nr. 18 Brașov
- Teach for România, Ministerul Educației Naționale
- Asociația Culturală Museion, Teatrul Strada Brașov
- Patrula de reciclare, Asociația Volens
- Campania de informare și consiliere în școli, AJOFM Brașov
- Cetatea vie - Zilele porților deschise în Cetatea Marienburg, Primăria Feldioara
- Școala Verde. Recicleaza azi!, ISJ Brașov, Gudpro Trading, Mun-it Rotrad SRL, Asociația Procodlea
- Dăruiește bucurie, Liceul "Petru Rareș"
- Academia JUNIOR, Smart Edu Publishing/ME
- Să-i educăm împreună!, Liceul "Petru Rareș"
- Dăruim din suflet!, Liceul "Petru Rareș"
- „Importanța strategică a educației timpurii pentru copii", Național
- Proiect „Cetățeanul", Național
- Program educational Always si Despre pubertate la elevele și elevii din clasa a V-a , Caregivers srl
- Ritm joc și voie buna, Grădinița cu PP Nr. 5 Brașov
- Tangramul Magia Formelor, Gradinita cu PP Nr. 6 Buzău
- Pentru fete și băieți- abilități pentru viață și starea de bine- program pentru elevii de gimnaziu, Tineri pentru tineri
- Acord de parteneriat, Școala Populară de Arte și Meserii „Tiberiu Brediceanu"
- Programul Teach for România, Asociația Teach for România
- Librari și scriitori în dialog cu cititorii, Primăria Feldioara Liceul Petru Rareș
- Acord de parteneriat, Grădinița cu PP Nr. 32 Ploiești
- Artistul din grădiniță, Gradinita cu PP Dumbrava Minunată Nr. 18 Brașov
- Educația, puterea de a schimba lumea, Centrul pentru perfecționare TeachIT
- Primăvara in ochi de copil, Colegiul „Aurel Vijoli" Făgăraș
- Vestitorii bucuriei Învierii, Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu" Reghin
- Școala altfel/ săptămâna verde, Grădina Zoologică Brașov

LICEUL "PETRU RAREŞ" FELDIOARA

- Campania de educaţie ecologică şi mediu Ecoatitudine Judeţul Braşov Reciclează, Liceul Petru Rareş
- Participare la concursul Formidabilii - 6 clase primare, Romconcept Internaţional
- Participre la proiectul interdisciplinar Academia Junior - 8 grupe de grădiniţă şi 7 clase primare, Smart Edu Publishing
- Participare la concursul COMPER EDU - 2 clase primare, Fundaţia pentru Ştiinţe şi Arte paralela 45
- „Dascălul român în context european" - 2 clase, Centrul de resurse şi inovaţie în educaţie
- Spiritul Crăciunului, CSEI Braşov
- Sunt responsabil, Direcţia Judeţeană de Telecomunicaţii speciale Braşov
- Ecoatitudine - Judeţul Braşov Reciclează, ISO Mediu Braşov
- Fii Moş Crăciun pentru copii speciali, Asociaţia educatoarelor din România
- Icoană - fereastră spre cer, Liceul "Petru Rareş"
- Start în educaţie, World Vision România
- Micii olimpici, STAR KIDS
- Colaj de personaj, Muzeul de Artă Braşov
- Şcoala Siguranţei Tedi, MAI/IPJBV

Proiecte educaţionale 2021 - 2022

- Ziua internaţională a educaţiei - 4 octombrie 2020: - (întreaga unitate de învăţământ)
- Participarea în cadrul proiectului -concurs naţional, aflat în derulare în cadrul Liceului „Petru Rareş": ecOprovocarea, al Asociaţiei ViitorPlus, secţiunea Reciclare -(diplome obţinute)
- Pregătirea elevilor de clasa a VIII-a A pentru susţinerea examenului de Evaluare Naţională -(cadrele didactice de specialitate)
- Activităţi de susţinere a luptei împotriva discriminării, bullying-ului şi violenţei – " Săptămâna antibullying"(toate cadrele didactice ale Liceului)
- Activităţi în vederea interiorizării ideii de multiculturalitate şi interculturalitate -(toate cadrele didactice ale Liceului)
- Ziua naţională a României – 1 decembrie (întreaga unitate de învăţământ)
- Proiect "D-Care Labs – Developing Labs to Facilitate - Home Care Innovation and Entrepreneurship in the Danube Region" - Proiect "D-Care Labs – Developing Labs to Facilitate - Federatia ONG-urilor Sociale din Transilvania -(prof. Stegaru Diana Flavia)

LICEUL "PETRU RAREŞ" FELDIOARA

- Seminar online pe tema "The future of language education - learning lessons from the pandemic", organizat de Centrul European de Limbi Moderne de la Graz -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Pearson webinar "GET YOUR STUDENTS ON THE RIGHT TRACK TO SPEAKING EXPERIENCE"-(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Shoot by Youth – Concurs internaţional, pentru ţările: Ungaria, Slovacia, Slovenia, Bosnia, Herţegovina, Muntenegru, Moldova, Ucraina, Austria, Cehia, Bulgaria, Croaţia, Germania, România, Serbia. Competiţie video socială interactivă pentru tineri cu vârste cuprinse între 15 şi 25 de ani. Participanţi: clasa a IX-a A, -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Proiectul "Paşi spre şcoală - paşi spre viitor", derulat în parteneriat Grupul Industrial MIELE şi Primăria Feldioara
- Proiectul interdisciplinar "Micii olimpici" – învăţământ primar şi preşcolar
- Participare la spectacole de teatru
- Proiect "Green Projects Competition"
- Proiect civic şi ecologic " Global Youth Srvice Day 2022"

Proiecte educaţionale 2020 - 2021

- Ziua Europeană a Limbilor Străine-European Day of Languages: 26 septembrie 2020 - proiecte tematice, în Limba engleză, ce promovează diversitatea lingvistică şi culturală a Europei, care trebuie preţuită, păstrată şi susţinută -(Catedra de Limbă şi comunicare)
- Ziua internaţională a educaţiei - 4 octombrie 2020: -(întreaga unitate de învăţământ)
- Participarea în cadrul proiectului -concurs naţional, aflat în derulare în cadrul Liceului „Petru Rareş": ecOprovocarea, al Asociaţiei ViitorPlus, secţiunea Reciclare -(diplome obţinute)
- Pregătirea elevilor de clasa a VIII-a A pentru susţinerea examenului de Evaluare Naţională -(cadrele didactice de specialitate)
- Desfăşurare activităţi remediale în cadrul proiectului ROSE
- Curs "CRED" - 2020, desfăşurat la CCD Braşov -(cadrele didactice ale Liceului)
- Activităţi de susţinere a luptei împotriva discriminării, bullying-ului şi violenţei -(toate cadrele didactice ale Liceului)
- Activităţi în vederea interiorizării ideii de multiculturalitate şi interculturalitate -(toate cadrele didactice ale Liceului)
- Ziua naţională a României -(întreaga unitate de învăţământ)

LICEUL "PETRU RAREȘ" FELDIOARA

- Tinerii în Arenă - Vreau să fiu Antreprenor - workshopuri de business, mentorat, întâlniri cu antreprenori, coaching, mindset -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Acces Vip - cursuri gratuite de inițiere (în arhitectură, urbanism, peisagistică, arhitectură de interior și design), desfășurate online, pe platforma Zoom destinate elevilor de liceu (participanți: clasele a IX-a - a XI-a) -(Director Adjunct, prof. Trifan Maria)
- Criminalitatea cibernetică afectează minorii din România! Maratonul Siguranței Online - Webminar: https://blog.adfaber.org/riscuri-si-vulnerabilitati-ale-elevilor-in-mediul-online-studiu-realizat-de-institutul-de-cercetare-si-prevenire-a-criminalitatii/(participanți: clasele a IX-a - a XI-a) -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Proiect "D-Care Labs – Developing Labs to Facilitate - Home Care Innovation and Entrepreneurship in the Danube Region" - Proiect "D-Care Labs – Developing Labs to Facilitate - Federatia ONG-urilor Sociale din Transilvania -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Seminar online pe tema "The future of language education - learning lessons from the pandemic", organizat de Centrul European de Limbi Moderne de la Graz -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Pearson webinar "GET YOUR STUDENTS ON THE RIGHT TRACK TO SPEAKING EXPERIENCE"-(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Webminar - Practică pedagogică în învățământul primar I (2023-R-S2-PSE_BV-PIPP--PRACPED) -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Cambridge Professional Development for Teachers Day! -Webminar-(prof. Stegaru Diana Flavia)
- "Webinar #impreunaonline #25 Un an de educație în pandemie - experiența universităților" -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Târgul liceelor Brașov - Consiliul Județean al Elevilor Brașov - participare online -(toți elevii liceului, elevii claselor a VII-a, Consiliul Școlar al Elevilor)
- Shoot by Youth – Concurs internațional, pentru țările: Ungaria, Slovacia, Slovenia, Bosnia, Herțegovina, Muntenegru, Moldova, Ucraina, Austria, Cehia, Bulgaria, Croația, Germania, România, Serbia. Competiție video socială interactivă pentru tineri cu vârste cuprinse între 15 și 25 de ani. Participanți: clasa a IX-a A, -(prof. Stegaru Diana Flavia)
- Proiectul "Pași spre școală - pași spre viitor", derulat în parteneriat Grupul Industrial MIELE și Primăria Feldioara
- Proiectul interdisciplinar "Micii olimpici" – învățământ primar și preșcolar
- Capsula de cultură – în colaborare cu Muzeul de istorie Brașov și FDSC
- Participare al spoectacole de taetru "Corbul"

LICEUL "PETRU RAREŞ" FELDIOARA

- Proiect " Cetăţeanul" în colaborare c u Institutul Intercultural Timişoara